

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от 31.08 2017г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов**

*«Актуальные вопросы преподавания курса
«Основы религиозных культур и светской этики
(ОРКСЭ)»*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

Программа направлена на оказание научно-методической поддержки учителям, преподающим курс «Основы религиозных культур и светской этики», на совершенствование их общекультурных и профессиональных компетенций, на развитие методологической и методической грамотности педагогов, необходимой для практической реализации учебного курса ОРКСЭ.

Программа имеет практико-ориентированный характер, реализуется на основе активных форм работы со слушателями, направлена на формирование и применение в деятельности учителей инструментария преподавания ОРКСЭ, разработанного ими в ходе занятий на курсах повышения квалификации.

Программа составлена на основе Типовой дополнительной профессиональной образовательной программы (повышения квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), разработанной ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Москва, 2016).

Составитель: И.Н. Егорова, кандидат искусствоведения, методист ГБУ ДПО «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в содержание общего образования комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) делает объективной необходимостью специальную подготовку практикующих учителей в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Для обеспечения данной подготовки предлагается дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», которая разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с использованием опыта образовательной деятельности по данной проблеме ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, СПбАППО, ФГАУ ЛОИРО. Программа разработана в соответствии с Федеральными законом «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «Регламент выбора модуля курса ОРКСЭ», Письмом Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Методические рекомендации по изучению предметных областей Основы религиозных культур и светской этики и Основы духовно-нравственной культуры народов России», Соглашением о сотрудничестве Комитета по образованию Санкт-Петербурга и централизованной Религиозной Организацией Санкт-Петербургская Епархия Русской Православной церкви (Московский патриархат) № 94 от 9.12.2013.

Целью реализации настоящей программы является совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителей, необходимых для качественной реализации ими учебных модулей курса ОРКСЭ.

Обозначенная цель достигается через решение ряда задач образовательного и проектно-исследовательского характера.

Образовательные задачи связаны с педагогическим сопровождением процесса совершенствования теоретико-методической компетентности учителей ОРКСЭ, что включает в себя:

- знакомство с основами государственной политики и нормативно-правовой базой преподавания курса ОРКСЭ, концептуальными и методическими основаниями его реализации;
- формирование ценностного отношения к содержанию и процессу преподавания школьного курса ОРКСЭ;
- осознание слушателями современных подходов к духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодежи;
- выработку способности слушателей к оперативному включению инноваций в процесс своей профессиональной деятельности;
- создание условий для проявления слушателями общекультурных и профессиональных компетенций как их личного информационного ресурса и как индикатора эффективности их профессиональной деятельности.

Проектно-исследовательские задачи направлены на выявление и освоение слушателями оптимальных организационно-методических условий практической реализации курса ОРКСЭ:

- определение ценностных, содержательных и методических приоритетов

процесса преподавания учебных модулей курса ОРКСЭ;

- анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих курс ОРКСЭ;
- разработку методического инструментария преподавания учебных модулей.

В основу реализации программы положены следующие педагогические принципы:

- системности и преемственности содержания, форм и методов обучения; содержания и способов выполнения практических заданий для слушателей;
- активности, сознательности и самостоятельности слушателей в освоении содержания программы;
- осуществления слушателями адекватного самоанализа и самооценки результатов обучения.

Образовательный процесс по данной программе выстраивается на основе **модульной адаптивной технологии образования взрослых**.

Ее главный замысел заключается в создании условий для проектирования обучающимися элементов их профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ. Теоретико-методическая подготовка слушателей приобретает практико-ориентированный исследовательский характер. Оптимальный эффект обучения достигается в том случае, когда обучающиеся, умело используя существующие наработки, опираясь на полученные в процессе занятий дополнительные знания, создают проектный продукт при минимальных затратах учебного времени. Практико-ориентированная работа слушателей предполагает анализ существующего опыта или подбор конкретных материалов для процесса проектирования. В результате накопления «продуктов» проектирования к концу обучения у слушателей складывается комплекс материалов, разработка которых, с одной стороны, способствует развитию формируемых у них в ходе занятий профессиональных компетенций, с другой, будет служить учебно-методической базой для процесса реализации ими рабочей программы по предмету.

Адаптивная технология образования взрослых предполагает следующие основные подходы к решению поставленных в программе задач:

1. Единство и взаимообусловленность образовательной и проектной направленностей программы, достигаемые благодаря реализации принципов системности и преемственности содержания программы, методов и форм занятий и контроля, содержания и способов выполнения учебных заданий.

2. Опора на личностно-профессиональный опыт, информационные запросы и мотивацию слушателей для получения оптимального эффекта в реализации целей программы при минимальных затратах учебно-курсового времени.

3. Необходимость активной аналитической работы слушателей: выполнение ими практических заданий по анализу существующего опыта реализации учебных модулей курса ОРКСЭ, подбор материалов для процесса проектирования конкретных элементов образовательной деятельности и пр.

4. Оперативная самоэкспертиза и профессиональная экспертиза разработанных материалов.

5. Обеспечение процесса освоения модульной программы методическими и дидактическими материалами.

Программа рассчитана на 72 часа, разработана на **модульной основе** и включает базовый и профильные модули.

Базовый модуль 1. **«Нормативно-правовые и методологические основы преподавания ОРКСЭ»** освещает основы государственной политики и нормативно-правовую базу реализации ОРКСЭ; раскрывает его концептуальные и методические основания; дает основные подходы к мониторингу результатов освоения школьниками содержания курса ОРКСЭ; регламентирует компетентностную готовность учителя к преподаванию ОРКСЭ.

Профильные модули направлены на погружение слушателей в содержание конкретных модулей школьного курса ОРКСЭ, на освоение методических особенностей

их преподавания, на проработку учебно-методического обеспечения, необходимого для практической деятельности. Каждый профильный модуль рассчитан на 16 учебных часов:

- Модуль 2. «Предметное содержание и методика преподавания Основ светской этики (ОСЭ)».
- Модуль 3. «Предметное содержание и методика преподавания Основ мировых религиозных культур (ОМРК)».
- Модуль 4. «Предметное содержание и методика преподавания Основ православной культуры» (ОПК).

Базовый модуль является инвариантной частью типовой программы и обязателен для всех слушателей. Из профильных модулей каждый слушатель выбирает для изучения один или несколько в соответствии с особенностями образовательной деятельности по ОРКСЭ.

В ходе занятий осуществляется текущий контроль качества результатов обучения в форме составления рабочей программы по предмету. В качестве формы итогового контроля предлагается на выбор обучающегося: проведение открытого урока по предмету, выступление на конференции с представлением собственного педагогического опыта, подготовка материалов для конкурсов духовно-нравственной направленности.

Формы обучения

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, круглых столов, практических занятий.

Теоретические занятия проходят в лекционном или интерактивном режиме, практические занятия – в малых группах и индивидуально.

Интерактивная форма обучения реализуется при помощи сайта «Школа дистанционного обучения Курортного района».

Требования к результатам освоения программы

Предполагается, что результатом обучения по программе будет развитие у слушателей следующих **компетенций**, сформированных в процессе получения базового профессионального образования и практической профессиональной деятельности:

общекультурные

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности нормами нравственности и морали, базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности¹, диалога и сотрудничества;

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

профессиональные

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и

¹ Принцип толерантности в образовательной деятельности с учетом государственных нормативных правовых документов Российской Федерации в области воспитания, образования (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, п. 1; ФГОС начального общего образования, п. 18.2.3 и др.) трактуется как уважение мировоззренческих и культурных различий в контексте (с учетом) российских традиционных духовных ценностей, формирования российской гражданской идентичности обучающихся.

элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность реализовывать концептуально-методологические и научно-теоретические основания учебных курсов мировоззренческой духовно-нравственной направленности;

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

Планируемые результаты обучения (Компетентностная модель педагога ОРКСЭ).

Планируемые результаты обучения проявляются в конкретных практических действиях слушателей и регламентируются *Компетентностной моделью педагога ОРКСЭ*.

Компетентностная модель педагога ОРКСЭ

Название компетенций	Характеристики уровня развития компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>Владение культурой мышления, способность обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применяет полученные знания для сбора из различных источников информации о методологических и теоретико-методических основах курса ОРКСЭ; • различает причинно-следственные связи предметного содержания курса ОРКСЭ с его методологическими и теоретико-методическими основами; • соотносит собственные целевые установки с требованиями к результатам образования по ОРКСЭ; • осуществляет самоанализ процесса преподавания курса ОРКСЭ; • оценивает оптимальность результатов достижения цели преподавания ОРКСЭ; • выявляет типичные трудности и ошибки в процессе преподавания ОРКСЭ.
<p>Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывает в общих чертах сущностное понимание феномена культуры; • определяет ценность религии как основополагающего компонента духовной культуры; • объясняет значение базовых культурных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; • демонстрирует культурологический подход в преподавании курса ОРКСЭ, • осуществляет преподавание учебного курса ОРКСЭ на основе современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества; • анализирует уровень ориентированности учеников и их родителей на базовые культурные ценности, толерантность, диалог и сотрудничество; • перечисляет базовые культурные ценности для решения конкретных профессиональных задач по ОРКСЭ;

<p>толерантно сти, диалога и сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознает национальный воспитательный идеал и общенациональные (базовые) российские ценности и нормы. • определяет ценность патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся при изучении учебного курса ОРКСЭ. • оценивает поликультурную сущность курса ОРКСЭ как способ профилактики межнациональной розни, ксенофобии, экстремизма в детской среде; • высказывает суждение о социальной значимости профессиональной реализации курса ОРКСЭ; • распознает культурно-профессиональные компетенции педагога ОРКСЭ; • осуществляет самоанализ уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для преподавания курса ОРКСЭ; • определяет ценность высокого уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций для успешного осуществления деятельности педагога ОРКСЭ.
<p>Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • избирает методы, способы и средства получения, хранения, переработки и предъявления информации, необходимой для профессиональной деятельности по реализации курса ОРКСЭ; • соотносит применение конкретных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации с результатами этой деятельности; • использует в практике преподавания ОРКСЭ возможности компьютера как средства управления информацией.
<p>Готовность использовать нормативно-правовые документы своей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет нормативно-правовые документы, составляющие основу реализации курса ОРКСЭ; • компоует и использует нормативно-правовые документы в соответствии с конкретными вопросами профессиональной реализации учебных модулей курса ОРКСЭ; • оценивает свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых основ.
<p>Готовность к толерантному восприятию социальных культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывает об историческом наследии и культурных традициях; • выявляет общее и специфическое в разных культурах; • демонстрирует приятие и уважение к различным культурам; • формулирует критерии уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; • аргументирует необходимость работы по охране и пропаганде исторического наследия и культурных традиций; • организует процесс преподавания курса ОРКСЭ на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий;

наследию культурным традициям	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует и оценивает результаты преподавания курса ОРКСЭ на основе толерантного восприятия школьниками социальных и культурных различий.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов различных образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • называет и рецензирует учебные программы и УМК по учебному курсу ОРКСЭ; • избирает и адаптирует наиболее эффективные учебные программы и УМК для данного образовательного учреждения; • применяет соответствующие методы, способы и средства реализации учебных программ по ОРКСЭ в конкретном образовательном учреждении; • интерпретирует требования к разработке авторских учебных программ; • разрабатывает авторские учебные программы базовых и элективных курсов по ОРКСЭ.
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • называет цель и задачи воспитания и развития личности обучающегося в ходе преподавания школьного курса ОРКСЭ; • перечисляет личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса ОРКСЭ; • избирает оптимальные технологии и методы для реализации цели и решения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося в процессе реализации курса ОРКСЭ; • разрабатывает критерии адекватной оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося в курсе ОРКСЭ; • анализирует свою профессиональную деятельность по преподаванию ОРКСЭ с точки зрения воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося.
Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • описывает эффективные методики и технологии в практике преподавания учебных модулей курса ОРКСЭ; • использует инновационные технологии в процессе обучения; • соотносит успешность практической деятельности с избранными методиками и технологиями учебно-воспитательного процесса; • называет современные методы диагностирования достижений обучающихся; • применяет современные методы диагностирования достижений обучающихся в практике преподавания ОРКСЭ; • анализирует эффективность применяемых методов диагностирования достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ; • оценивает качество учебно-воспитательного процесса по курсу ОРКСЭ.
Способность реализовывать концептуально-методологические и научно-	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет концептуально-методологические и научно-теоретические основания курса ОРКСЭ; • соотносит основные концептуально-методологические и научно-теоретические положения курса ОРКСЭ с разнообразными видами профессиональной деятельности по его реализации;

<p>теоретические основания учебных курсов мировоззренческой и духовно-нравственной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует и проводит занятия по учебным модулям курса ОРКСЭ в опоре на его концептуально-методологические и научно-теоретические основы; • формулирует основные положения методологии преподавания модуля; • реализует на практике целостность целей, задач и структуры учебного модуля; • аргументирует значимость данного модуля в курсе ОРКСЭ; • анализирует результаты преподавания курса ОРКСЭ в опоре на его научно-теоретические основания; • оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с концептуально-методологическими и научно-теоретическими основаниями курса ОРКСЭ.
<p>Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывает необходимость педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе реализации курса ОРКСЭ; • называет нормативно-правовые основания взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в процессе преподавания курса ОРКСЭ; • соотносит нормативно-правовые основания взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами со своей педагогической практикой по ведению курса ОРКСЭ; • избирает и применяет на практике современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; • осуществляет рефлексию и самооценку действий по педагогическому взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе преподавания курса ОРКСЭ.
<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретирует целевые установки построения межличностных отношений и сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности и творчества в процессе реализации курса ОРКСЭ; • использует в ходе преподавания ОРКСЭ различные формы организации межличностных отношений; • управляет процессом достижения коллективных целей и решения конкретных коллективных задач в ходе реализации учебных модулей курса ОРКСЭ; • применяет различные (непосредственные и скрытые) способы организации активной, самостоятельной творческой деятельности обучающихся в ходе преподавания ОРКСЭ; • оценивает роль сотрудничества обучающихся, педагогической поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в достижении оптимальных результатов обучения по курсу ОРКСЭ.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
«Актуальные вопросы преподавания курса
«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

Цель: совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителей, необходимых для качественной реализации ими учебных модулей курса ОРКСЭ.

Категория слушателей: учителя начальных классов, ОРКСЭ.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Учебно-тематический план

модуль	Наименование разделов и дисциплин	Все-го часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	Семинарские и практические занятия, круглые столы,	Самостоятельная работа	
Модуль 1.	Базовый модуль «Нормативно-правовые и методологические основы преподавания ОРКСЭ»	22	7	4	11	Представление рабочей программы по одному из модулей
1.1.	Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ		1		Подготовка к участию в практикуме	
1.2.	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ		1	1 практикум по аналитическому обзору документов		
1.3.	Методические основы реализации ОРКСЭ		4		Создание рабочей программы по одному из модулей	

1.4.	Мониторинг достижений обучающихся		1	2 Практикум по работе с учебными текстами; Практикум по организации проектной деятельности школьников		
1.5.	Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ			1 практикум по самоанализу результатов обучения по Модулю 1.		
Модуль 2.	Предметное содержание и методика преподавания ОСЭ	16	4	4	8	на выбор обучающегося: проведение открытого урока по предмету, выступление на конференции с представлением собственного педагогического опыта, подготовка материалов для конкурсов духовно-нравственности
2.1.	Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ		4		Подготовка к практикуму	
2.2.	Методика преподавания ОСЭ			2 практикум по моделированию учебных ситуаций	Подготовка к итоговой аттестационной работе	
2.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ			2 практикум по аналитическому обзору учебно-методического обеспечения ОСЭ		
Модуль 3.	Предметное содержание и методика преподавания ОМРК	16	4	4	8	на выбор обучающегося: проведение открытого урока по предмету, выступление

3.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОМРК		4		Подготовка к практикуму	на конференции с представлением собственного педагогического опыта, подготовка материалов для конкурсов духовно-нравственной направленности
3.2.	Методика преподавания ОМРК			2 практикум по моделированию учебных ситуаций, по созданию технологической карты урока	Подготовка к итоговой аттестационной работе	
3.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК.			2 семинар по аналитическому обзору учебно-методического обеспечения ОМРК		
Модуль 4	Предметное содержание и методика преподавания ОПК	16	4	4	8	на выбор обучающегося: проведение открытого урока по предмету, выступление на конференции с представлением собственного педагогического опыта, подготовка материалов для конкурсов духовно-нравственной направленности
4.1	Предметное содержание школьного учебного модуля ОПК				Подготовка к участию в практикумах	на конференции с представлением собственного педагогического опыта, подготовка материалов для конкурсов духовно-нравственной направленности
4.2.	Методика преподавания ОПК			2 практикумы по моделированию учебных ситуаций)	Подготовка к итоговой аттестационной работе	
4.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК			2 практикум по аналитическому обзору учебно-методического обеспечения ОПК		
	<i>Итоговая аттестация</i>	2		2		<i>Зачет</i>
	ИТОГО:	72	19	18	35	

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО МОДУЛЯ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ»

1.1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ (лекция – 1 час).

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников.

Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральных перечнях учебников. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.).

Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ (Межведомственная рабочая группа, Всероссийское Методическое объединение).

Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.

Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации.

Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.

Деятельность координационных органов при введении и реализации ОРКСЭ: федеральных (МКС, МС, Рабочая группа) и региональных, Всероссийского Методического объединения по ОРКСЭ и методических объединений по ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации.

Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.

Изучение соответствующих статей Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части правового регулирования преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) духовно-нравственной мировоззренческой воспитательной направленности, прав и полномочий участников образовательного процесса (ст. 44, 87 и др.).

Анализ актуальных нормативных документов по ОРКСЭ Минобрнауки России. Изучение документов по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации.

1.2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ (лекция – 1 час, практические занятия – 1 час).

Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.

Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ, опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур.

Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.

Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе:

- светскость характера государства и образования в государственной и муниципальной школе;
- обеспечение учета запросов граждан на изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики;
- взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур;
- координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг и общественный контроль.

Сущность и значимость культуры, как системообразующего явления в жизни человека. Всемирное культурное наследие России и мира. Диалог культур как путь к гражданскому миру и согласию.

Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

1.3. Методические основы реализации ОРКСЭ (лекция – 4 часа)

Предметные области ОРКСЭ в начальной школе и ОДНКНР в основной школе.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Особенности результатов обучения по ОРКСЭ и их оценивания.

Методические основы преподавания курса ОРКСЭ. Отражение специфики методики преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России (2010 – 2015 гг.).

Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся. Особенности позиции и роль педагога, преподающего курс ОРКСЭ, педагогический стиль преподавания модулей ОРКСЭ.

Деятельностный и диалогический подходы в преподавании курса ОРКСЭ. Особенности организации учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках ОРКСЭ, оценивания результатов образования по ОРКСЭ.

Требования к рабочей программе по ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по ОРКСЭ.

Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.

Рекомендации по структуре и организации урока ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока ОРКСЭ.

Мотивация обучающихся на уроках ОРКСЭ.

Межмодульные связи курса ОРКСЭ и способы их реализации в процессе преподавания курса.

Особенности дидактического материала к урокам ОРКСЭ. Использование ИКТ в преподавании курса ОРКСЭ.

Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ.

Внеурочная деятельность как поддержка изучения курса ОРКСЭ.

*Методика проектирования, уроков и внеклассных занятий по курсу ОРКСЭ.
Методика работы со средствами наглядности на уроках ОРКСЭ.*

1.4. Мониторинг достижений обучающихся (лекция – 1 час, практические занятия – 2 часа)

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ.

Модель достижений обучающегося по окончании курса ОРКСЭ в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития (без отметки), оценка учебных действий предметного и метапредметного характера (с отметкой).

Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника:

Практикум «Работа с учебными текстами на уроках ОРКСЭ».

Практикум «Организация проектной деятельности обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ».

1.5. Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ (практическое занятие – 2 часа). Итоговая аттестация.

Выявление уровня сформированности собственных профессионально значимых компетенций в контексте требований ФГОС к качествам педагога ОРКСЭ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение базового модуля «Нормативно-правовые и методологические основы преподавания ОРКСЭ»

1.1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ

Нормативные правовые акты и документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Международные нормативные правовые акты: Конвенция о правах ребенка (ст. 5), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (п. 3 ст. 13), Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2 «Право на образование»).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (ред. от 13.07.2015).
4. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683.
7. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. № Пр-2009 (ВП-П44-4632).
8. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации

Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики».

9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 18.05.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 (ред. от 28.12.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».

12. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

13. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Эл. ресурс: <http://fgosreestr.ru>

15. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников».

16. Письмо Минобрнауки России от 22.10.2002 г. № 14-52-876ин/16 «О Примерном содержании образования по учебному предмету "Православная культура"». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=309247>

17. Письмо Минобрнауки России от 13.07.2007 г. № 03-1584 «О направлении в субъекты Российской Федерации Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта РФ и централизованной религиозной организации». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=403467>

18. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19.09.2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации.

Интернет-ресурсы

Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.org/>
<http://orkce.apkpro.ru/>

Вопросы для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям.

1. Перечислите основные конституционно-правовые положения, которыми регламентируется изучение истории и культуры религий в системе образования Российской Федерации.

2. Охарактеризуйте основные конституционные ценности и нормы, определяющие единые для всех граждан России ориентиры отношений человека к другим людям, семье, государству, обществу культуре, природе и т.д. (базовые ценности).

3. Раскройте содержание правовых норм, регулирующих преподавание учебных курсов, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, исторических и

культурных традициях религии в статье 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Укажите и раскройте нормы 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о роли семьи, родителей (законных представителей) в воспитании своих детей, выборе образования духовно-нравственной воспитательной направленности в школе.

5. Где и каким образом в 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право учителей на выбор учебников и пособий для использования в образовательном процессе?

6. Укажите положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, связанные с духовно-нравственным образованием в российской школе.

1.2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ

Документы и материалы

1. Деятельность совещательных координационных органов по ОРКСЭ. Межведомственная рабочая группа. Всероссийское методическое объединение. Эл. ресурс: http://orkce.apkpro.ru/deiatelnost_soveshchatelnykh_koordinatsionnykh_organov.html

2. Концепция включения в новое поколение государственных стандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура». Эл. ресурс: http://www.religare.ru/2_49186.html

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.

4. О лучших практиках по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями обучающихся общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации. АПКИППРО. Эл. ресурс: <http://orkce.apkpro.ru/126.html>

5. Письмо Минобрнауки России от 13.07.2007 г. № 03-1584 «О направлении в субъекты РФ Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=403467>

6. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.05.2010 г. № 03-1032 «В дополнение к методическим материалам по преподаванию курса ОРКСЭ».

7. Письмо Минобрнауки России от 04.04.2012 г. № 03-249 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

8. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182384>

9. Предварительные результаты мониторинга соблюдения принципов свободы совести и вероисповедания при изучении учебных курсов по истории и культуре религий в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в регионах Российской Федерации. 24 апреля 2007 г. Эл. ресурс: <http://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/14067>

10. Предложения Совета Общественной палаты Российской Федерации по вопросам изучения религиозной культуры в системе образования. 29 ноября 2006 г. Эл. ресурс: <https://www.oprf.ru/documents/497/1552/>

11. Приказ Минобрнауки России от 19.09.2012 г. N 738 «О Межведомственном совете по обеспечению координации и контроля реализации плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и

светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р.

12. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур.

13. Стенографический отчёт о совещании по вопросам преподавания в школах основ религиозной культуры и светской этики и введения в Вооружённых Силах Российской Федерации института воинских и флотских священнослужителей. 21 июля 2009 г. Эл. ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/4861>

Интернет-ресурсы

Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.org/>
<http://orkce.apkpro.ru/>

Задания для практических занятий.

1. Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, которые содержатся в УМК к программе. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.

2. Изучите материалы, входящие в УМК по теме «Концептуальные основания комплексного курса ОРКСЭ», подготовьте к ним аннотации.

3. Проанализируйте документы из списка нормативных правовых актов с целью выявления того, что именно нормируется при подготовке и внедрении курса ОРКСЭ.

4. Самостоятельно изучите документы текущего года, регулирующие преподавание ОРКСЭ в вашем регионе. Составьте в соответствии с ними Повестку дня родительского собрания в соответствии с Регламентом.

5. Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.

1.3. Методические основы реализации ОРКСЭ

Основная литература

1. Инструктивно-нормативное письмо от 22.08.2012 г. № 08-250. «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях РФ для учителей и организаторов введения курса».

2. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.05.2010 г. № 03-1032 «В дополнение к методическим материалам по преподаванию курса ОРКСЭ».

4. Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

5. Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 г.».

6. Письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

7. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15). Включает предметное содержание и требования к результатам образования по всем модулям ОРКСЭ, примерные учебные планы для общеобразовательных организаций, включающие предметную область ОРКСЭ в 4 классе в объеме 34 ч. (1 ч. в неделю).

9. Учебники по модулям ОРКСЭ из актуального Федерального перечня учебников, учебные пособия и образовательные материалы в составе соответствующих УМК.

Дополнительная литература

1. Галактионова Т.Г., Гринева М.И., Жук С.Г., Казакова Е.И., Назаровская Я.Г., Саввина С.О. Учим успешно чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

3. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.

4. Духовно-нравственное и религиозное образование в контексте новых образовательных стандартов. Методическое пособие / Кучурин В.В., Козырев Ф.Н., Фирсова Н.В. СПб.: ЛОИРО, 2011.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2001. - С. 144.

7. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2005.

8. Метлик И.В., Потаповская О.М. Проблемы методики преподавания православной культуры в школе в аспекте государственно-церковных отношений. // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология», выпуск 4 (39). — М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. — С. 29-53.

9. Метлик И.В. Социальное партнёрство государства и конфессий в духовно-нравственном образовании школьников // Педагогика. — 2015. — № 7. — С. 60-70.

10. Новый предмет в начальной школе. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Методическое пособие для учителей / Под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа. – 2012

11. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы. – Самара: Учебная литература, 2008.

12. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова и др; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.

13. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова и др; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.

14. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 07.12.2009 г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников.

15. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 04.10.2011 г. о взаимодействии образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных

культур.

16. Савченко К.В. Диалоговые методики как условие достижения личностных, предметных и метапредметных результатов преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»/ Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Материалы III международной научно-практической конференции. – М.: 2013.

17. Савченко К.В. Методические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и их реализация в учебно-методическом обеспечении./ Проблемы современного образования, -- №5, 2012.

18. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

19. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. пособие/ Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.

Интернет-ресурсы

Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.org/>
<http://orkce.apkpro.ru/>

Методика проектирования, уроков и внеклассных занятий по курсу ОРКСЭ.

1. Познакомьтесь с требованиями к проектированию урока в соответствии с ФГОС НОО.

2. Выберите тему урока из любого из проанализированных ранее учебников, обеспечивающих реализацию одного из модулей курса. Определите место данного урока в курсе ОРКСЭ.

3. Создайте проект урока в соответствии с планом:

- задачи урока;
- планируемые результаты урока;
- учебно-методическое и техническое обеспечение урока, средства наглядности;
- этапы урока с описанием конкретной деятельности обучающихся на каждом этапе.

Результаты работы представьте в таблице.

Тема урока	
Задачи урока	
Планируемые результаты урока	
План урока/внеурочного занятия	
Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся (личностные, метапредметные, предметные)
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
1.2.	
.....	
Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2	
...	

Методика работы со средствами наглядности на уроках ОРКСЭ.

1. Перечислите средства наглядности, использование которых возможно на уроках ОРКСЭ и выявите их дидактические возможности. Результаты работы представьте в таблице (раздаточный материал № 4)

Средства наглядности	Дидактические возможности

2. Выберите тему (урок) из одного модуля курса ОРКСЭ и предложите возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении. Возможно выполнение этого задания на материале методических пособий к учебникам модулей ОРКСЭ.

Установите взаимосвязь между содержанием темы (урока) и средствами наглядности. Результаты работы представьте в таблице (раздаточный материал № 5)

Элемент содержания урока	Средства наглядности

3. Из названных средств наглядности выберите одно и предложите алгоритм работы с ним в процессе изучения конкретной темы (урока).

4. Сделайте общий вывод о значении и дидактических возможностях средств наглядности при изучении курса ОРКСЭ.

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям.

1. Познакомьтесь с содержанием методических писем Минобрнауки России по вопросам преподавания ОРКСЭ, представленным в приложении по теме в УМК программы. Составьте к ним аннотации.

2. Напишите памятку-рекомендацию для преподавателя ОРКСЭ (не более 10 пунктов), в которой бы учитывалась специфика методики преподавания предмета.

3. Познакомьтесь с содержанием УМК, обеспечивающих преподавание модулей ОРКСЭ, входящих в актуальный Федеральный перечень (одного или нескольких модулей по возможности).

4. Проанализируйте пособия (не менее 2), обеспечивающие поддержку преподавания курса ОРКСЭ.

5. Составьте библиографический список источников, обеспечивающих методическую и содержательную поддержку преподавания курса ОРКСЭ в целом (не менее 10 источников), конкретного модуля ОРКСЭ (не менее 5 источников).

1.4. Мониторинг достижений обучающихся

Основная литература

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний М., 1994;
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн. 1.– М.: Педагогика, 1982. – 289 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. Л., 1935.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М: Педагогика, 1989.
5. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010, 386 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000.
7. Крупская Н.К. На некоторые злободневные темы. - Пед. соч. из 6-ти т. М. 1979, т. 3 с. 321
8. Кузнецов А.А. Мониторинг качества подготовки учащихся // Стандарты и мониторинг, 2001.
9. «Основы мировых религиозных культур» Учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации // А.Н. Иоффе, Е.А. Мишина, Е.В. Мацияка, Н.И. Пьянкова, Е.Н. Петрова, А.Ю. Петрова, Яковлева С.Г.

10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие /Под ред. Смирнова С.А. М., 1998.
11. Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации.-С.-Петербург-М., ИИИ.2000.
12. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: ЛОГОС, 2002.

Дополнительная литература

1. Гинзбург Д., Цукерман Г. Революция в одной школе. Как учиться без отметок?
2. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение. – М.: «Форум», 2005.
3. Ефремова Н.Ф., Казанович В.Г. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 36 с.
4. Корсак К. О качестве систем педагогических измерений //Народное образование. 2002. №4
5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., «Интеллект центр», 2001. - 296 с.
6. Немов Р.С. Психология: В трех томах. М., 1999.
7. Педагогическая психология./Под ред.И.Ю. Кулагиной. М, 2008, 480с.
8. Степчева З.В., Маттис, Л.А. Роль таксономического подхода в достижении нового качества обучения по информатике и ИКТ в системе автоматизированного внутришкольного мониторинга // ИНФОРМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ: Материалы докладов X международной ШКОЛЫ – КОНФЕРЕНЦИИ «ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ». – Воронеж: ВГУ – 2010. – С.12-18.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 1998. 374 с.
10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М., 2000.

Интернет-ресурсы:

Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.org/> <http://orkce.apkpro.ru/>

Методики моделирования оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника:

1. План мониторинга на год с учетом входной текущей и итоговой диагностики по следующим позициям:

Сроки проведения мониторинга	Участники мониторинга			Инструментарий мониторинга по этапам		
	Ф.И. детей	Ф.И.О. родителей	Ф.И.О. других участников	Этап входной диагностики	Этап текущей диагностики	Этап итоговой диагностики

2. Кейс-измеритель для текущей диагностики, включенный в практику проведения мониторинга по курсу ОРКСЭ:

- цель и задачи разработки кейса,
- форма представления кейса детям (электронная, текстовая),

- оцениваемая/мые компетенция/и, конкретные действия по ней/ним (сделать выборку из Модели достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ),
- содержание кейса (описание проблемной ситуации, постановка задачи учащимся для выхода из нее),
- инструкция по использованию кейса,
- критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания (или использовать существующие),
- рекомендации по самоконтролю и взаимоконтролю, по интерпретации результатов оценивания.

3. Портфолио

Функции портфолио	Конкретные задачи
<i>Контрольно-оценочная</i>	
<i>Индивидуально-диагностическая</i>	
<i>Мотивационная</i>	
<i>Развивающая</i>	
<i>Рефлексивная</i>	

4. тестовые задания:

	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3
Цель теста (исходя из трех уровней тестирования)			
Вид теста (входной, формирующий, диагностический, итоговый)			
Требование, которое проверяется с помощью теста (усвоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины; знание специфических фактов; умение объяснять, обобщать, систематизировать изученный материал и т.п.)			
Содержание теста			
Критерии и механизм оценки			

Практикум «Работа с учебными текстами на уроках ОРКСЭ».

1. Проанализируйте типологию учебных текстов.

Тип учебного текста	Характеристика	«Маркеры»	Дидактические возможности
Аксиономический	Содержит достоверную информацию	Факты, отсутствие эмоций, терминология	Функции запоминания и воспроизведения, расширение лексического запаса, кругозора
Проблематизирующий	Содержит проблемную	Проблема, противопоставления,	Развитие логики, способности к

	информацию, рассуждения, умозаключения	размышления, изложение субъективного опыта	пониманию, навыков смысловой обработки текста, критического мышления, стимулирование познавательной мотивации,
Личностно окрашенный	Содержит обращение к личностному опыту, эмоциям, образу жизни	Обращение к чувствам, ощущениям, риторические вопросы и восклицания	Расширение эмоционального опыта, формирование мировоззрения
Ценностно окрашенный	Интерпретирует информацию в контексте культурных и духовных ценностей, нравственных проблем, жизненных позиций	Ценностная лексика, диалоговая форма, изложение ценностных противоречий, дилемм или проблем, обращение к личному мнению	Формирование нравственных ценностей, критического мышления

2. На примере текстов из учебников, обеспечивающих преподавание разных модулей ОРКСЭ:

- определите тип текста и обоснуйте, почему данный текст относится к названному типу;
- выявите дидактические возможности данных текстов;
- предложите систему заданий и алгоритм работы с данными текстами.

3. Предложите свою систему работы с учебными вопросами на примере одного из проанализированных текстов.

Тип учебного вопроса	Дидактические функции учебного вопроса	Примеры формулировок и учебного вопроса	Учебный вопрос к конкретному тексту
Простые (фактические) вопросы.	Устанавливают факт владения или невладения содержанием текста. Ответом на них служит конкретная информация, почерпнутая из первоисточника.	<i>Что? Кто? Когда?</i>	
Уточняющие вопросы.	Устанавливают диалоговое взаимодействие между собеседниками и текстом, организуют обсуждение, предоставляют возможность уточнить понимание. Ответ на них является не только подтверждением правильности или ошибочности понимания, но и сигналом готовности к диалогу.	<i>Правильно ли я понял, что...? Можно ли сказать, что...?</i>	

Объясняющие (интерпретационные) вопросы.	Устанавливают причинно-следственные связи, помогают понять идею текста и выражают интерес собеседника к тому или иному аспекту. Ответом на них может быть как информация, содержащаяся в тексте, так и предположение того, кому адресован вопрос.	<i>Почему? В чем причина?</i>	
Оценочные вопросы.	Помогают установить критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов и соотнести эти критерии с позицией собеседника. Ответ на оценочный вопрос предполагает не только оценку, но и мотивацию этой оценки.	<i>В чем отличие? В чем сильные и слабые стороны? Это хорошо или плохо?</i>	
Творческие (аналитико-синтетические) вопросы.	Способствуют более личному осмыслению проблемы и подразумевают наличие точки зрения как адресата, так и адресанта, что может послужить поводом для обсуждения, дискуссии, а в случае отсутствия расхождений просто стимулирует творческое воображение.	<i>Что было бы...? Что изменится, если...? Как вы думаете, что произойдет...</i>	
Практические вопросы.	Предполагают выход проблемы или знания в практическую плоскость и в отдельных случаях рефлекссию.	<i>Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...? Как бы вы поступили...?</i>	

4. Предложите систему работы с лексическими средствами (термины, понятия, имена, названия, ценностная лексика, ключевые слова и т.д.) на примере одного из проанализированных текстов.

5. Сделайте общий вывод об особенностях работы с разными типами учебных текстов на уроках ОРКСЭ.

Практикум «Организация проектной деятельности обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ».

1. Познакомьтесь с типологией учебных проектов в рамках изучения курса ОРКСЭ.

2. Сформулируйте условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ.

3. Предложите возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ на основе какого-либо из проанализированных ранее учебников, обеспечивающих реализацию одного из модулей курса.

4. Выберите тему учебного проекта и составьте план работы над проектом, определив:

- тип проекта и особенности учебной работы в рамках проекта;
- планируемый результат проекта;
- количество участников проекта;

- ресурсы, необходимые для реализации проекта;
 - сроки реализации проекта;
 - этапы реализации проекта с описанием конкретной деятельности на каждом этапе.
- Результаты работы представьте в таблице.

Название проекта	
Тип проекта	
Планируемые результаты реализации проекта	
Этапы работы	Описание деятельности на каждом этапе
Подготовительный этап:	
1.1. Ознакомление с темой и способами ее раскрытия. Определение содержания проекта и предполагаемого результата	
1.2. Определение задач	
1.3. Распределение обязанностей	
1.4. Определение ресурсов, источников информации и способов сбора информации	
1.5. Распределение времени, составление графика работы и консультаций.	
Основной этап:	
2.1. Сбор, обработка и систематизация информации	
2.2. Консультирование с руководителем проекта, корректировка деятельности	
2.3. Оформление результатов в соответствии с выбранной формой их представления	
2.4. Подготовка презентации	
3. Заключительный этап:	
3.1. Презентация проекта	
3.2. Рефлексия	

5. Проведите презентацию и дайте взаимооценку разработок.

6. Сделайте вывод об особенностях организации проектной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям.

1. Проанализируйте Модель достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ.
2. Составьте список известного Вам инструментария мониторинга.
3. Вспомните и запишите фамилии и имена детей Вашего класса, их родителей и других людей из их окружения, кто может участвовать в процессе мониторинга.
4. Пересмотрите содержание программы по курсу ОРКСЭ. Определите учебную тему, по которой Вы хотели бы провести тестирование.
5. Перелистайте страницы школьного учебника по данной теме и продумайте, как его можно задействовать при составлении того или иного теста.

1.5 Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ

Документы и материалы

1. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода: Учебно-методический комплекс по образовательному модулю. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 100 с.

3. Бугрин В.П., Борисова Н.В. Анализ конкретных ситуаций как образовательная технология исследовательского типа и технология оценки формирования профессиональных и общекультурных компетенций: Учебно-методический комплекс по образовательному модулю. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 84 с.

Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения базового модуля осуществляется текущий контроль качества результатов обучения в форме составления рабочей программы по предмету.

Материально-техническое обеспечение базового модуля «Нормативно-правовые и методологические основы преподавания ОРКСЭ»

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Компьютерные презентации к лекциям и практическим занятиям.

Раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Содержание профильного модуля «Предметное содержание и методика преподавания Основ светской этики»

2.1. Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ (лекции – 4 часа).

Образовательные и воспитательные стратегии формирования духовно-нравственной личности и их значение для общества. Особенности воспитания современных школьников в рамках разных предметов и во внеурочной деятельности.

Цели изучения предметного содержания курса «Основы светской этики». Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Светская этика в обществе, ее статус как гражданской этики, общей (общепринятой) для граждан государства. Конституционные основы российской светской (гражданской) этики, ее легитимные основания в российском законодательстве, праве. Непротиворечивость норм российской светской (гражданской) этики нравственной культуре традиционных религий народов России.

Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ.

Этика как часть философии.

Ценности; нематериальные и материальные ценности. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Добродетели и пороки. Представления о добре и зле.

Ценность и смысл человеческой жизни. Духовность человека. Внутренний мир человека. Самосовершенствование, духовный рост.

Долг и совесть. Моральный долг. Профессиональный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Свобода и ответственность. Любовь. Дружба. Ценные качества человеческой души. Эгоизм и альтруизм. Счастье и смысл жизни. Справедливость и милосердие. Благотворительность.

Род. Семья. Ценность рода и семьи. Семейные традиции. Роли в семье.

Народы. Образцы культуры народов. Сходство в культурах разных народов России. Обычаи нравственной культуры. Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Гражданственность и патриотизм. Права и обязанности гражданина России.

Религия. Правила морали традиционных для России религий.

Мысли и поступки. Слова и речь.

Этикет.

Правила взаимоотношений и законы человеческого общежития. «Золотое правило нравственности».

Образцы морали и нравственности в истории, культуре и литературе.

Вопросы для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям:

1. Как соотносятся цели и задачи образования и воспитания в начальной школе с целями и задачами изучения предметного содержания школьного курса «Основы светской этики»?

2. Какие педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования реализуются в процессе преподавания ОСЭ?

3. Как строится школьный учебный курс ОСЭ?
4. Каковы особенности предметного содержания школьного учебного курса по основам светской этики?
5. Какие темы содержания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика», на ваш взгляд, являются наиболее трудными для восприятия школьников? Почему? Какие методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?
6. Какие трудности, на ваш взгляд, испытывает учитель при подготовке к уроку светской этики? Разработайте критерии и показатели оценки урока ОСЭ, основываясь на особенностях методики преподавания ОРКСЭ в целом и ОСЭ в частности.
7. Проанализируйте видео-урок или мастер-класс по разработанным критериям.
8. Разработайте модель урока на основе самостоятельно подготовленных материалов. Подготовьте и продемонстрируйте презентацию урока.

2.2. Методика преподавания ОСЭ (практические занятия – 2 часа)

Требования к уроку ОСЭ в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОСЭ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОСЭ. Реализация в процессе преподавания ОСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Методы и приемы развития на уроках ОСЭ коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОСЭ.

Интеграция ОСЭ с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Межмодульные связи курса ОСЭ с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОСЭ элементов образовательных технологий деятельностного типа.

Учебные проекты в процессе преподавания ОСЭ.

Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОСЭ.

Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОСЭ.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОСЭ.

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Перечислите средства наглядности для использования на уроках светской этики.
2. Дайте сравнительную характеристику учебно-методических комплектов (вариантов учебных планов, программ, методических рекомендаций, учебных пособий и т.д.), которые представляют собой проект системного описания образовательного процесса по школьному учебному курсу ОСЭ.
3. Поработайте с текстами дополнительных источников информации для получения более полного представления о содержании тем курса. Заполните таблицу (раздаточный материал).

Дополнительные источники информации	Сведения о содержании тем модуля

4. Изучите дополнительные источники информации по содержанию курса ОСЭ. Создайте список дополнительных источников в помощь педагогам при подготовке к проведению уроков.

2.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ (практическое занятие – 2 часа)

Особенности учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Основные цели использования учебников и пособий.

Требования к учебно-методическому обеспечению. Основные средства обучения. Критерии качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

Аналитический обзор учебно-методического обеспечения преподавания модуля.

Задания для практического занятия

1. Проанализируйте структуру учебников по ОСЭ, входящих в Федеральный перечень, по следующим показателям (раздаточный материал):

- соответствие содержания учебников учебному плану;
- особенности построения учебников разных авторов;
- достоинства и недостатки учебников.

Показатели	Учебники			
<i>Соответствие содержания учебников учебному плану</i>				
<i>Особенности построения учебников разных авторов</i>				
<i>Достоинства и недостатки учебников</i>				

2. Перечислите особенности методического аппарата в учебниках разных авторов. Заполните таблицу (раздаточный материал).

Учебник, автор	Особенности методического аппарата

3. Сделайте выводы о возможностях использования того или иного учебно-методического комплекса в образовательном процессе _____

-
-
-
4. Проанализируйте практические материалы по курсу ОСЭ (конспекты уроков, презентации, разработки заданий в электронном виде, рабочих листов для уроков, созданных авторами учебников, методистами, тьютерами, учителями-практиками). Определите их достоинства и недостатки. Обоснуйте свое мнение.
5. Сделайте общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОСЭ.
-
-
-

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Перечислите средства наглядности для использования на уроках светской этики.
2. Дайте сравнительную характеристику учебно-методических комплектов (вариантов учебных планов, программ, методических рекомендаций, учебных пособий и т.д.), которые представляют собой проект системного описания образовательного процесса по школьному учебному курсу ОСЭ.
3. Поработайте с текстами дополнительных источников информации для получения более полного представления о содержании тем курса. Заполните таблицу (раздаточный материал).

Дополнительные источники информации	Сведения о содержании тем модуля

4. Изучите дополнительные источники информации по содержанию курса ОСЭ. Создайте список дополнительных источников в помощь педагогам при подготовке к проведению уроков.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОСЭ»

Основная литература

1. Учебники по модулю ОСЭ из актуального Федерального перечня учебников.
2. Учебные пособия для учителя и учащихся к данным учебникам по ОСЭ в рамках соответствующих учебно-методических комплексов (УМК).

Дополнительная литература

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теоретический аспект : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2008.
2. Гуревич П.С. Этика. – М.: 2009
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. – М.: Гардарики 2004.
4. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: 2009
5. Костюкова, Т.А. Проблемы профессионального самоопределения будущего педагога в традиционных российских духовных ценностях : поиски и решения : [Монография] / Т.А. Костюкова. – Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2002.

6. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла // А.А. Леонтьев. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М. :Воронеж, 2001. – С. 343–388.
7. Лихачёв, Д.С. Прошлое – будущему. Статьи и очерки / Д.С. Лихачёв. – Л. : Наука, 1985.
8. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с учениками. – М., 2002.
9. Метлик И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников // Воспитание школьников — 2011. — № 8. — С. 3-10.
10. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М. : Изд-во МПСИ, 2006.
11. Назарчук, А.В. Этика глобализирующегося общества / А.В. Назарчук. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2002. – 381 с.
- 12.Новикова Т.Г., Гоглова М.Н. Историко-генетический анализ моделей развития дополнительного профессионального педагогического образования. Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 3 2015, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Москва, Россия.
- 13.Рожественский, Ю.В. Словарь терминов. Общеобразовательный тезаурус: Мораль. Нравственность. Этика / Ю.В. Рожественский. – М. : Флинта; Наука, 2002. – 88 с.
14. Шапошникова, Т.Д. О введении в школьное обучение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» /Т.Д. Шапошникова // Новое в психолого-педагогических исследованиях.Теор. и практ. проблемы психологии и педагогики. № 1 (17) январь–март.2010. – С. 152–162.
15. Шапошникова, Т.Д. Проблема духовно-нравственного воспитания в современной педагогической теории и практике / Т.Д. Шапошникова // Концептуальные вопросы преподавания «Духовно-нравственной культуры» в школе. Мат. междун. науч.-практ. конф. (СПб., 22 апреля 2009 г.). – СПб. : Петершуде, 2009. – С. 27–39.
16. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресьяна и А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2001.

Интернет-ресурсы

Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.org/>
<http://orkce.apkpro.ru/>

Материально-техническое обеспечение модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОСЭ»

Материально-техническое обеспечение модуля включает в себя:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет стандартных офисных программ и приложений.
- цифровой фотоаппарат,
- DVD-плеер,
- телевизор,
- интерактивную доска и др.

Данное оборудование может применяться для:

- поиска дополнительной информации в Интернете;
- создания текстов выступлений, докладов;
- фотографирования макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- анализа событий, отдельных фактов и т.п.;
- создания мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.).

Содержание профильного модуля «Предметное содержание и методика преподавания Основ мировых религиозных культур»

3.1. Предметное содержание школьного учебного курса ОМРК (лекция – 4 часа).

Учебный курс «Основы мировых религиозных культур». Цель и задачи курса. Структура курса. Особенности предметного содержания. Как соотносятся цели и задачи изучения курса «Основы мировых религиозных культур» с целями и задачами преподавания курса ОРКСЭ?

Многообразие религий и их классификация. Путь человечества от примитивных верований к мировым религиям. Многобожие и единобожие. Мифология и различные взгляды на сущность мифа. Термин «язычество» и его употребление.

Христианство, ислам, буддизм, иудаизм в истории и культуре народов России: точки пересечения. Диалог и противостояние религиозных культур в прошлом и настоящем. Особенности раскрытия сюжета «Золотое правило нравственности в религиях».

Мировые, национальные религии. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Национальная религия – иудаизм.

Религии России и их основатели.

Возникновение христианства. Сын Божий Иисус Христос — основатель христианства, Церкви. Основы христианского вероучения. Библия (Ветхий и Новый завет). Православное христианство. Русская Православная Церковь. Православие в истории и культуре России, русского народа, российского общества.

Ислам как целостное вероучение. Коран и сунна пророка. История формирования ислама. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Распространение ислама. Ислам в России.

Основатель буддизма, основные положения буддизма, Типитака, нормы поведения и этики. Буддизм в России.

Возникновение иудаизма. Пятикнижие. Библейские патриархи. Нравственные положения иудаизма, традиции и обычаи. Иудаизм в России.

Религиозная культура в жизни человека.

Человек в религиозных традициях православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма.

Священные сооружения в культуре православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма. Искусство в религиозной культуре православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма.

Религиозные календари в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме. Праздники в религиозных традициях православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма.

Социальные проблемы общества и отношение к ним традиционных религий России. Православные христианские богослужения, храмы, Таинства, обряды. Мусульманская культура, обычаи, богослужение. Храмы, обряды, культура буддизма. Религиозные обычаи и ритуалы иудаизма, синагога и богослужение.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к семинарскому и практическим занятиям.

1. Предметные и метапредметные результаты урока по курсу ОМРК.
2. Методика использования на уроках ОМРК текстового и наглядного материала.
3. Контроль и оценка. Диагностика планируемых результатов на уроке ОМРК.
4. Современные образовательные технологии на уроках по курсу ОМРК.
5. Основные компоненты Рабочей программы по курсу ОМРК.

3.2. Методика преподавания ОМРК (практические занятия – 2 часа)

Требования к уроку ОМРК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОМРК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОМРК. Реализация в процессе преподавания ОМРК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Методы и приемы развития на уроках ОМРК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОМРК.

Интеграция ОМРК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Межмодульные связи курса ОМРК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОМРК элементов образовательных технологий деятельностного типа.

Учебные проекты в процессе преподавания ОМРК.

Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОМРК. Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОМРК.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОМРК.

Особенности уроков по курсу ОМРК. Применение современных образовательных технологий на уроках по курсу ОМРК. Урок как образовательная технология достижения планируемых результатов. Проектные технологии на уроках по курсу ОМРК.

Задания для практических занятий

1. Разработайте технологическую карту урока ОМРК. Заполните таблицу.

Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<i>Мотивация учебной деятельности</i>					
<i>Актуализация знаний</i>					

Изучение нового материала: самостоятельная познавательная деятельность					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

2. Обоснуйте соответствие заданий, выполняемых на уроке, целям и задачам преподавания ОРК.

3. Опишите основные методические приемы, используемые на уроке, в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ в целом и ОРК в частности.

Разработайте критерии оценивания деятельности учащихся на уроке с учетом планируемых результатов обучения по курсу ОРКСЭ.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к семинарскому занятию

1. Проанализируйте материалы основной и дополнительной литературы к предмету ОРК.

2. Выделите материалы, связанные с основными положениями культуры и религии, с историей развития мировых религиозных культур.

3. Осуществите анализ учебников и пособий по курсу ОРК. Сформулируйте особенности их содержания и методического аппарата.

4. Перечислите средства наглядности для использования на уроках ОРК и дайте их общую характеристику.

5. Назовите вспомогательные учебные и методические материалы, пути их использования в ходе преподавания ОРК.

3.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОРК (семинарское занятие – 2 часа)

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОРК. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Аналитический обзор учебно-методического обеспечения модуля.

Темы для обсуждения на семинарском занятии

1. Анализ содержательной и методической части учебника ОРК.

2. Анализ соответствия УМК по ОРК требованиям к учебно-методическому обеспечению курса ОРКСЭ.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля
«Предметное содержание и методика преподавания ОМРК»**

Основная литература

1. Учебники по модулю ОМРК из актуального Федерального перечня учебников.
2. Учебные пособия для учителя и учащихся к данным учебникам по ОПК в рамках соответствующих учебно-методических комплексов (УМК).

Дополнительная литература

1. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье /Л.О.Володина // Педагогика.- 2011.- №4.- С.41-50.
2. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. — М.: Сентябрь, 2001.
3. Голев, А.Г. Духовно-нравственное воспитание в православной семье [Текст] / А.Г. Голев // Теоретические основы семейного воспитания: история и современность. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — С.129 -144.
4. Иудаизм от А до Я. М.2009.
5. Ислам. Энциклопедический справочник. М., 1991.
6. Кулаков А.Е. Религии в России. — М.: АСТпресс, 2007
7. Народы и религии мира. Энциклопедия. Гл. ред. В.А.Тишков. М., 2001.
8. Православная энциклопедия. М, 2002.
9. Религии мира: словарь-справочник. / Под ред. А. Григоренко СПб.: Питер, 2009.
10. Религии мира: Энциклопедический словарь / Сост. и общ. ред. А.А. Грицанов, Г.В. Синоло. — Мн.: Книжный Дом, 2012.
11. Религии мира. Энциклопедия школьника. - М.: Омега-Пресс, 2007.
12. Россия: Большой лингвострановедческий словарь /Под общ. ред. Ю.Е.Прохорова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
13. Религоведение/ под. Ред. М.М. Шахнович. СПб, 2006.
14. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2008.
15. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М.,2005.
16. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб, 2000
17. Философия буддизма: энциклопедия. М.,2011.

Интернет-ресурсы:

1. Основы религиозных культур и светской этики. -- [http://orkce.org/
http://orkce.apkpro.ru/](http://orkce.org/http://orkce.apkpro.ru/)
2. <http://www.pravenc.ru/>
3. <http://azbyka.ru/>
4. <http://www.eleven.co.il/>
5. <http://coollib.com/b/2880787>

**Материально-техническое обеспечение модуля «Предметное содержание и методика
преподавания ОМРК»**

Материально-техническое обеспечение модуля включает в себя:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет стандартных офисных программ и приложений.
- цифровой фотоаппарат,
- DVD-плеер,
- телевизор,
- интерактивную доску и др.

Содержание профильного модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОПК»

4.1. Предметное содержание школьного учебного курса ОПК (лекции - 4 часа).

Основы православного христианского вероучения.

Знакомство с православием. Божественное Откровение как источник христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание. Святоотеческие творения.

Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека.

Основы православной христологии, сотериологии, антропологии, экклесиологии.

Цель христианской жизни, обожение. Таинства Церкви.

Священное Писание, православная словесность

Библия — Священное Писание христиан. Формирование библейского канона.

Православная Библия. Ветхий и Новый заветы в Библии. Библия как Священная история.

Обзор священной истории Ветхого Завета.

Обзор священной истории Нового Завета.

Православная словесность: жития святых, писания святых отцов и учителей Церкви, богослужебная литература и др.

Церковнославянский язык в Церкви и русской культуре, значение церковнославянского языка как святыни Церкви и величайшего культурного достояния русского народа. Христианская литература Древней и Средневековой Руси, современности. Библия, Православие в литературе, искусстве России.

Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура.

Добро и зло в православной христианской традиции. Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал. Святые в Церкви, образы святости. Российские святые.

Синайское законодательство (Декалог) и Заповеди Блаженств. Десять заповедей Ветхого Завета. Заповеди Блаженств. Особенности христианской морали. Главная заповедь по Евангелиям (Иисуса Христа). «Золотое правило» нравственности в православном христианстве, его особенность.

Нравственные обязанности христианина. Любовь к людям, отношение к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Совесть и раскаяние. Нравственные основы брака и семейных отношений в православной традиции.

Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви.

Культура и религия. Православная культура. Символика православной культуры.

Православный календарь (месяцеслов), праздники и посты. Молитва в православной культуре, виды молитв.

Православная семья и её ценности, отношения в семье. Культура христианской семьи, православный дом.

Православный храм, его устройство. Символика архитектуры православного храма.

Основы православного богослужения. Богослужения годового, недельного, суточного круга. Богослужебная литература.

Православные иконы, иконописный канон, почитание икон. История иконы. История иконописи на Руси.

Церковное пение в православной культуре, история церковного пения.

История Вселенской Церкви.

История Русской Православной Церкви.

Православие, Русская Православная Церковь в современной Российской Федерации, на канонической территории Московского Патриархата.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

1. Как вы считаете, необходимо ли отвечать на все вопросы и рассматривать на уроке весь иллюстративный материал, предложенный авторами курса? Обоснуйте, почему.
2. Каким образом эффективнее организовать работу в классе с иллюстративным материалом к определенной теме? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Помогает ли иллюстративный материал по определенной теме подвести учащихся к усвоению материала урока, можно ли его считать необходимым и достаточным? Ответ поясните.
4. Кратко опишите направление Вашего взаимодействия с родителями с учетом темы урока.
5. Выберите несколько тем из определённого УМК, при изучении которых будет наиболее эффективна работа в группах. Обоснуйте свой выбор.
6. Выберите несколько тем из определённого УМК, при изучении которых будет наиболее эффективна учебная дискуссия. Обоснуйте свой выбор.

4.2. Методика преподавания ОПК (практические занятия – 2 часа).

Требования к уроку ОПК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОСЭ. Реализация в процессе преподавания ОСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Организация урочной деятельности в преподавании ОПК. Принципы выбора стратегий преподавания.

Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОПК.

Интеграция ОПК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Межмодульные связи курса ОПК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОПК элементов образовательных технологий деятельностного типа.

Учебные проекты в процессе преподавания ОПК.

Обзор средств наглядности на уроках по ОПК. Подготовка и использование на уроках учебных презентаций. Иллюстрации (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации).

Формы работы с учебной литературой и документами.

Организация самостоятельной работы учащихся.

Домашние задания по ОПК, привлечение семьи к выполнению домашних заданий.

Организация и содержание взаимодействия учителя ОПК с представителями и организациями Русской Православной Церкви в учебной и внеучебной деятельности.

Уроки по «трудным темам» курса ОПК в ОРКСЭ.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОПК.

Работа с иллюстративным материалом.

Исследовательская работа учащихся.

Работа в группах.

Учебная дискуссия.

Работа с родителями.

Разработка и презентация урока по ОПК.

Проектирование рабочей программы по ОПК.

Задания для практических занятий

1. Напишите не менее 4 вопросов, которые Вы задали бы учащимся, организовав работу с иллюстративным материалом по одной из тем школьного учебного курса ОПК.
2. Придумайте задания, которые развивают/формируют коммуникативные действия учащихся при работе с материалом урока.
3. Придумайте 3 — 5 тем для проектных и 3 — 5 тем для исследовательских работ учащихся, развивающих тему урока.
4. Выберите наиболее подходящую для Вас форму заочной экскурсии. Сформулируйте тему. Перечислите в соответствии с темой необходимый и достаточный иллюстративный материал.
5. Выберите наиболее подходящую для Вас форму образовательной экскурсии для изучения устройства православного храма. Сформулируйте тему. Подготовьте план экскурсии, включающий обеспечения выхода учащихся из школы, взаимодействие с представителями Русской Православной Церкви.
6. Составьте галерею образов к выбранной теме по курсу.
7. Разработайте план урока:

Дата	Тема	Планируемый результат		Возможные виды деятельности	Возможные формы контроля
		Предметный	УУД		

Цели урока:

Задачи урока:

Схема урока:

Используемая технология:

Обоснование ее выбора:

Прогнозирование образовательного результата:

Возможные риски использования данной технологии и пути их минимизации:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию.

1. Сделайте подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание школьного учебного курса ОПК (учебники, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности).
2. Проанализируйте данные материалы с точки зрения их основных отличий.

3. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания ОПК того или иного учебно-методического материала.

4. Назовите основные информационные ресурсы, которыми Вы сможете использовать в преподавании школьного учебного курса ОПК и кратко охарактеризуйте их.

5. Какие материально-технические условия необходимы для проведения урока по ОПК?

4.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК (практическое занятие — 2 часа)

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК в ОРКСЭ. Учебники и пособия по ОПК для начальной школы в Федеральном перечне учебников. Экспертиза учебников по ОПК в Русской Православной Церкви (Экспертный совет Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ).

Вспомогательные учебные и методические материалы. Экспертиза вспомогательных учебных и методических материалов, рарабарываемых в регионах России в епархиях Русской Православной Церкви.

Средства наглядности.

Аналитический обзор учебно-методического обеспечения преподавания ОПК.

Задания для практического занятия

1. Перечислите УМК по ОПК из актуального Федерального перечня учебников, имеющие гриф Русской Православной Церкви .

№ п/п	Издательство	Авторский коллектив
1		
2		
3		
4		
5		

2. Сравните указанные учебники по ОПК по степени доступности их содержания учащимся с приведением соответствующих аргументов.

№ п/п	Авторы	Издательство	Степень доступности ²	Аргументы
1.		Просвещение	Высокая Средняя Низкая	
2.		Дрофа	Высокая Средняя Низкая	
3.		Русское слово	Высокая Средняя Низкая	
4.		Русское слово	Высокая Средняя Низкая	

² Выбрать и обозначить знаком «+» подходящую характеристику

5.		Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	Высокая Средняя Низкая	
----	--	---	------------------------------	--

3. Выпишите из указанных учебников наиболее интересные, на Ваш взгляд, фрагменты содержания (тексты) по следующим аспектам.

	Авторы учебника	Страница учебника	Фрагменты текста
Исторические сведения			
Теоретические сведения			
Практические задания			
Вопросы			
Понятийный аппарат			
Учебный или авторский текст			
Проблемные (поисковые) ситуации			

4. Каким образом эффективнее организовать работу в классе с иллюстративным материалом к теме УМК?

Возможные формы работы	Оценка эффективности ³	Пример темы из УМК
Чтение учителем всего текста, т.к. дети лучше воспринимают выразительное чтение взрослого, а материал содержит много новых понятий, следовательно, возникнут трудности при понимании и произнесении слов; параллельно с чтением учитель обращает внимание детей на иллюстрации и дает им краткую характеристику.		
Чтение детьми текста самостоятельно (с пометками), а затем анализ незнакомых слов; работа со справочным материалом, а также характеристика иллюстративного материала совместно с учителем.		
Выборочное чтение с целью найти ответы на вопросы, поставленные учителем, в том числе — и с опорой на иллюстративный материал.		
Повторное чтение детьми текста после прочтения текста учителем и более подробная характеристика		

³ Эффективно, умеренно эффективно, не эффективно

иллюстративного материала.		
Работа в трех или шести группах с материалом урока. Рассказ (краткий пересказ) групп о том, что они узнали, с опорой на иллюстративный материал.		
Фронтальная или групповая работа по вопросам в конце параграфа с привлечением дополнительного иллюстративного материала.		
Свой вариант работы.		

5. Проанализируйте содержание одной из тем по ОПК в разных учебниках по ОПК:

Издательство, авторы	Тема	Отличительные особенности	Ваше мнение
1.	Например, урок №1 «Россия — наша Родина»		
2.	Введение в предмет. Россия — наша Родина		
3.	...		
4.	...		
5.	...		

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОПК»

Основная литература

1. Учебники по ОПК из актуального Федерального перечня учебников, имеющие гриф Русской Православной Церкви.

2. Учебные пособия для учителя и учащихся к данным учебникам по ОПК в рамках соответствующих учебно-методических комплексов (УМК).

Дополнительная литература

1. Александр (Федоров), игумен. Церковное искусство как пространственно-образительный комплекс. СПб., 2007.

2. Алмазов А., История чинопоследования крещения и миропомазания. Казань, 1884.

3. Апокрифы древних христиан. Исследования, тексты, комментарии. М.: 1989.

4. Афанасий Александрийский, святитель. Творения. Т. IV. М., 1898.

5. Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. М., 1984

6. Библия – любое издание, одобренное Священным Синодом Русской Православной Церкви.

7. Десять заповедей // Православная энциклопедия. Т.14. С. 459-473.

8. Евдокимов П. Искусство иконы. Богословие красоты. Клин, 2005.

9. Заповеди Моисеевы, или Десятисловие // Православная богословская энциклопедия. Т.5. С. 656-659.

10. Икона. История искусства для детей. М., 2003.

11. История иконописи VI-XX века. Истоки. Традиции. Современность. Сборник статей. М., 2002.

12. Иулиания (Соколова), монахиня. Труд иконописца. Киев, 2005.

13. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. М., 1991. Т. I. – электронная версия.
14. Кассиан (Безобразов), еп. Лекции по Новому Завету. Казань, 2003.
15. Концевич И.М. Стяжание Духа Святого в путях Древней Руси. М.: Издательский отдел Московского патриархата, 1993.
16. Макарий (Булгаков), еп. Православно-догматическое богословие. СПб., 1850-53. Т. 4-5.
17. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета. 2003.
18. Панченко А.М. Русская история и культура: Работы разных лет. СПб., 1999, электронная версия.
19. Проект Россия. Выбор пути. М., Эксмо, 2007.
20. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. — СПб. 2000.
21. Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2013.
22. Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н.С. Основы Православия. М.: ПСТГУ, 2012.
23. Склярова Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. – №4. – С.7-12.
24. Соловьев В. Смысл любви. Троицкий С. Христианская философия брака. Мейендорф И., прот. Брак в Православии. М.: Путь, 1995.
25. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви. — М.: ПСТБИ, 2009.
26. Шестун Е., протоирей. Православная педагогика. М.: ПроПресс, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.orkce.org/> <http://orkce.apkpro.ru/>
2. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/>
3. Отдел религиозного образования и катехизации СПб митрополии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eogo.ru/>
4. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravolimp.ru/>
5. Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.k-istine.ru/>
6. Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azbyka.ru/dictionary/>
7. Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old-ru.ru/prav.html/>
8. «Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной педагогике, материалы Ассоциации учителей православной культуры города Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
9. Православное образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru>

Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения базового и профильного модулей осуществляется итоговый контроль (итоговая аттестация). В качестве формы итогового контроля предлагается на выбор обучающегося: проведение открытого урока по предмету, выступление на конференции с представлением собственного педагогического опыта, подготовка материалов для конкурсов духовно-нравственной направленности.

Материально-техническое обеспечение модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОПК»

Материально-техническое обеспечение модуля включает в себя:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет стандартных офисных программ и приложений.
- цифровой фотоаппарат,
- DVD-плеер,
- телевизор,
- интерактивную доску и др.

Методические рекомендации по конструированию занятия / мероприятия с использованием технологии АМО («активные методы обучения»)

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Как показали исследования, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. **И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.** Это становится возможным благодаря АМО (активным методам обучения).

Но и это еще не все возможности активных методов обучения. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – это система методов, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся и обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Фаза 1. Начало образовательного мероприятия (урок, занятие)

Этапы:

- инициация (начало урока, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);

Фаза 2. Работа над темой

Этапы:

- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия

Этапы:

- эмоциональная разрядка (релаксация).
- подведение итогов (рефлексия, оценка урока).

Каждая фаза – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями урока. Будучи логически связанными и дополняя друг друга, разделы обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид уроку или внеклассному мероприятию. Активные методы обучения, используемые в каждой фазе, идеально подходят для данной технологии, обуславливая синергетический (*синергия – полезное взаимодействие, объединение усилий*) эффект образовательного процесса.

Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Использование активных методов приводит к изменению системы контроля.

Системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития.

Этапы и фазы образовательного мероприятия

I фаза			
Этап	Инициация	Погружение в тему	Определение ожиданий и опасений
Назначение	Создание позитивной и комфортной	Обеспечение мотивации обучения и осмысленности	Концентрация внимания, обеспечение ответственности за

	атмосферы, настрой на рабочий лад	процесса обучения	результат обучения, создание психологически- комфортной обстановки
Примеры АМО			
II фаза			
Этап	Закрепление изученного (домашнее задание)	Инпут	Проработка содержания темы
Назначение	Контроль и коррекция ЗУН (знаний, умений, навыков)	Сообщение нового материала	Усвоение нового материала, развитие ЗУНиК (знаний, умений, навыков и компетенций)
Примеры АМО			
III фаза			
Этап	Эмоциональная разрядка (разминка)	Рефлексия	
Назначение	Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии	Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения	
Примеры АМО			