

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от 31.08 2016 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Профессиональная деятельность в системе дополнительного
образования детей»**

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Актуальность программы.

На сегодняшний день одно из основных требований к результатам занятий в системе дополнительного образования детей - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей призвано обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для этого современный педагог дополнительного образования должен обладать необходимой компетенцией.

Данная программа призвана способствовать созданию педагогу условий для самосовершенствования, повышения его компетентности и уровня педагогической культуры. Программа направлена на развитие компетенций, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; применения современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.

Идея программы базируется на системном подходе, позволяющем всесторонне изучать образовательный процесс как целостный комплекс взаимосвязанных элементов, отношений взаимодействующих субъектов. В контексте системного подхода дополнительное образование детей рассматривается как сложная многофункциональная и многоуровневая социально-педагогическая система открытого типа, функционирующая в социокультурном пространстве.

Программа состоит из двух модулей: «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования» и «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей».

Первый модуль «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования» посвящен проблемам разработки образовательных программ дополнительного образования детей, занятию как специфической форме организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, созданию методической продукции и инновациям в образовательном процессе.

Актуальность второго модуля программы «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» определяется тем, что для учреждений дополнительного образования не определен государственный стандарт достигаемых результатов. Поэтому возникает необходимость изучения результатов деятельности педагогов дополнительного образования, форм и методов мониторинга, выработки единого понятийного аппарата, единства в подходах к определению результативности педагогической деятельности.

Кроме этого, опыт работы экспертных групп показывает недостаточную компетентность педагогов в области выявления и представления результативности образовательного процесса. Также сегодня необходимо найти убедительные для социальных структур представления результативности дополнительного образования.

Освоение содержания данной программы поможет слушателям повысить уровень своей компетентности, получить практические навыки по выявлению, фиксации и предъявлению результативности образовательного процесса, познакомиться с интересным опытом работы педагогов дополнительного образования.

При разработке программы использован опыт участников лаборатории педагогов-исследователей Санкт-Петербурга, наработанный в ходе согласованного исследования по

теме «Занятие в системе дополнительного образования детей» и «Результативность образовательного процесса в УДОД».

Содержание программы может корректироваться в зависимости от категории слушателей.

Цель программы.

Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов учреждений дополнительного образования детей и руководителей структурных подразделений для решения задач реализации дополнительного образования детей.

Задачи программы.

1. Познакомить слушателей с основополагающими документами системы дополнительного образования детей, тенденциями развития дополнительного образования, эффективными формами и приемами поведения занятий, приемами для определения уровня образовательных результатов, инновационными образовательными технологиями.

2. Оказать содействие в формировании и развитии необходимых для современного педагога умений: анализировать собственную деятельность и деятельность детей, видеть и прогнозировать проблемы, определять приоритеты, формулировать общие и конкретные цели, создавать программные документы.

3. Познакомить слушателей с теоретическими подходами к определению понятий «результат» и «результативность».

4. Дать обзор методик диагностики результативности образовательного процесса, обучить практическому применению этих методик и проектированию новых методик диагностики результативности образовательного процесса.

5. Стимулировать педагогов к самообразованию и саморазвитию.

Категория обучающихся.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, заведующих структурными подразделениями и методистов учреждений дополнительного образования детей, руководителей отделений дополнительного образования детей.

Срок обучения: программа рассчитана на 108 часов.

Формы обучения.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практикумов, консультирования, практических занятий (в малых группах).

Теоретические занятия проходят в лекционном или интерактивном режиме, практические занятия - в малых группах и в форме самостоятельной работы.

Форма аттестации.

По окончании курса проводится зачет, на котором слушатели представляют свою аттестационную работу. Тематика курсовых работ определяется по итогам наработок практической части.

Ожидаемый результат. Реализация данной программы сможет способствовать обеспечению нового качества дополнительного образования, его эффективности, расширению круга специалистов системы дополнительного образования детей, владеющих методиками диагностики результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования.

В процессе освоения программы слушатели:

- познакомятся с тенденциями развития дополнительного образования;
- изучат современные требования к занятиям в системе дополнительного образования;
- познакомятся с передовым педагогическим опытом по применению современных методик и технологий;
- научатся использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- освоят современные методики и технологии проведения мониторинга;
- сформируют необходимые компетенции и практические навыки по выявлению, фиксированию и предъявлению результативности образовательного процесса.

**Учебный план программы
«Профессиональная деятельность в системе дополнительного образования детей»**

Цель обучения: Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов учреждений дополнительного образования детей и руководителей структурных подразделений для решения задач реализации дополнительного образования детей.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и заведующие структурными подразделениями учреждений дополнительного образования детей, руководители отделений дополнительного образования детей.

Срок обучения: 108 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка и др.	Практические занятия, лабораторные, семинары	
1	Модуль 1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования					
1.1	Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития.	4	2	-	2	Слушатели предоставляют реферативный обзор нормативных документов
1.2	Образовательные программы в системе дополнительного образования детей.	4	2	-	2	Слушатели представляют образовательную программу
1.3	Занятие как специфическая форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.	4	2	-	2	Слушатели предоставляют конспект занятия
1.4	Образовательные результаты. Диагностика образовательных результатов.	4	2	-	2	Слушатели представляют результаты применения диагностических методик в образовательном процессе
1.5	Инновации в образовании.	4	2	-	2	Слушатели представляют

						анализ эффективных педагогических практик
1.6	Создание методической продукции.	4	2	-	2	Слушатели представляют образец методической продукции (на выбор обучающихся)
1.7	Подготовка аттестационных работ	8	2	-	6	
1.8	Итоговый контроль	4	-	4	-	Защита аттестационной работы
	Модуль 1 итово:	36	14	4	18	-
2.	Модуль 2 Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования					
2.1	Результат образовательного процесса. Результативность образовательного процесса	4	2	-	2	Слушатели предоставляют анализ используемых в ОО критериев результативности
2.2	Педагогический мониторинг. Диагностика результативности образовательного процесса. Методики диагностики.	20	8	-	12	Слушатели представляют результаты применения методик в образовательном процессе
2.3	Оценка качества дополнительного образования детей	8	4	-	4	Слушатели представляют результаты оценки качества образования в своем объединении
2.4	Проектирование контрольно-диагностического аппарата для определения результативности реализации образовательных программ	20	12	-	8	Создание слушателями собственной модели результативности образовательного процесса в объединении (УДОД (ОДОД)). Представление

						проекта
2.5	Подготовка аттестационных работ	16	2	-	14	-
2.6	Итоговый контроль	4	-	4	-	Защита аттестационной работы
	Модуль 2 итого:	72	28	4	40	
	Итого:	108	42	8	58	

Содержание программы «Профессиональная деятельность в системе дополнительного образования детей»

Модуль «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования»

1. Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития (4 часа):

Развитие системы дополнительного образования детей;
Нормативное обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга;
Образовательные возможности системы дополнительного образования;
Социализация детей через образовательную программу;
Взаимосвязь социальной инфраструктуры и системы дополнительного образования.
Формирование антикоррупционного мировоззрения воспитанников средствами дополнительного образования.

2. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (4 часа):

Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

3. Занятие как специфическая форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей (4 часа):

Отличие занятия от школьного урока. Мотивация детей, занимающихся в системе дополнительного образования. Формы организации занятий, структура занятий.

4. Образовательные результаты. Диагностика образовательных результатов. (4 часа):

Понятие результата и результативности. Результативность образовательного процесса и образовательные результаты. Основные понятия (педагогический мониторинг, параметр, критерий, показатель, метод, методика). Универсальные способы отслеживания образовательных результатов. Педагогическая диагностика.

5. Инновации в образовании (4 часа):

Образовательные ориентиры. Типы инновационного обучения. Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании.

6. Создание методической продукции (4 часа):

Виды методической продукции, отличительные особенности каждого вида, критерии оценки методической продукции.

7. Подготовка аттестационных работ (8 часов).

8. Итоговый контроль. Защита аттестационных работ (4 часа).

Модуль «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей»

1. Результат образовательного процесса (2 ч.)

Актуализация проблемы результативности в системе дополнительного образования.

Теория.

Аспекты проблемы результата

- Теоретический (Что такое результат?),
- Методико-технологический (Как его достичь?),
- Рефлексивный (оценочный) (Как выявить, измерить, зафиксировать, предъявить?)

Подходы к определению понятия результата в образовании:

- Состояние системы в определенный момент в соответствии с поставленной целью
- Итог деятельности педагога, или взаимодействия педагога и учащихся, или процесса
- Изменение состояний, свойств, личности ребенка, системы отношений, содержания образования и т.д.

Характеристики результата:

- Соотносится с целью
- Промежуточный и конечный
- Предсказуемый и непредсказуемый
- Внешний (видимый) и внутренний (личностный)
- Индивидуальный и совокупный (коллективный)
- Оперативный (зафиксированный) и отсроченный
- Непосредственный и опосредованный
- Позитивный и негативный

Структура результата:

- Отчужденный продукт
- Освоенные способы деятельности
- Изменения в системе отношений
- Личностные изменения

Уровни результата в системе образования:

- Результат деятельности учреждения (в т.ч. структурного подразделения)
- Результат педагогической деятельности (для педагога)
- Образовательный результат (результат для ребенка)

Функции определения образовательных результатов:

- обучающая
- развивающая
- стимулирующая (мотивационная)
- воспитательная
- диагностическая
- контролирующая

Результат образовательного процесса.

Практика.

Составление словаря ключевых понятий для использования в своих учреждениях.

Результативность образовательного процесса (2 ч.)

Теория.

Параметры, критерии и показатели результативности образовательного процесса

- Опыт освоения учащимися теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией)
- Опыт практической деятельности (освоение способов деятельности: умения и навыки) (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана; навыки соблюдения правил безопасности)
- Опыт творчества
- Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)
- Опыт общения

- Опыт социально-значимой деятельности

Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, как один из показателей результативности образовательного процесса. Аттестация педагогических работников.

Модель результативности образовательного процесса в УДОД:

- определение результата как объективных изменений, происходящих в образовательном процессе с ребенком и педагогом;
- выделение субъективного и объективного уровней этих изменений.

Практика.

Анализ используемых в объединении критериев результативности. Создание собственной модели результативности образовательного процесса в УДОД (ОДОД).

2. Педагогический мониторинг (2 ч.).

Теория.

Задачи, виды, методы и средства педагогического мониторинга.

Практика.

Разработка плана организации мониторинга результативности образовательного процесса.

Диагностика результативности образовательного процесса (2 ч.).

Теория.

Методы диагностики:

- Наблюдение (получение информации через органы чувств).
- Опрос (получение информации на основе устного или письменного словесного общения).
- Анкетирование (получение письменной информации с помощью заранее составленных вопросов).
- Тестирование (выполнение стандартизированных заданий, имеющих определенную шкалу значений)
- Анализ (изучение каждого элемента или стороны явления как части целого).

Формы диагностики (выявления и фиксации) результата.

Формы предъявления результата.

Методики диагностики (16 ч.):

- Методики диагностики изменения личности ребенка:
 - Методика «Карта интересов» (для детей 6-11 лет и 12-16 лет).
 - Методика «Образовательные потребности» (для детей 6-11 лет и 12-16 лет).
 - Методика «Ценностные ориентации» (для детей 12-16 лет).
 - Карты самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося по освоению опыта теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.
- Методики диагностики изменения системы отношений.
 - «Позиция родителей в образовательном процессе».
 - Тесты Фидлера.
 - Тест Кетелла.
 - Социометрия.
- Методики диагностики метапредметных результатов.
- Методики диагностики изменения личности педагога:
 - Методика «Трудовые ценности».
 - Методика «Рейтинг профессиональных ценностей».

- Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования.
- Карта самооценки и экспертной оценки «Общение в профессиональной сфере».
- Самооценка эмоциональных состояний (шкалы А.Уэссмана-Д.Рикса).
- Методика Спилберга-Ханина (Шкала ЛТ).
- «Шкала «АО» (Н.Е.Водопьянова, М.В.Штейн).
- Методики диагностики изменения объективного уровня:
 - Достижения детей:
 - Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося (для детей 12-16 лет).
 - Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня.
 - Педагогические достижения:
 - Методика «Анализ состава учащихся».
 - Методика «Уровень программно-методического обеспечения».
 - Информационная карта результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня.
 - Информационная карта освоения учащимися образовательной программы.

Практика.

Применение диагностических методик в образовательном процессе. Обработка и интерпретация результатов.

3. Оценка качества дополнительного образования детей (8 ч.).

Теория.

Понятие «качество образование». Проблемы системы оценки качества образования. Управление качеством образования.

Современные подходы к оценке качества образования.

Социально-педагогические индикаторы оценки качества дополнительного образования в УДОД.

Технология оценки качества образования.

Практика.

Оценка качества образования в своем объединении на основе проведенного мониторинга.

4. Проектирование контрольно-диагностического аппарата для определения результативности реализации образовательных программ (20 ч.).

Теория.

Современные формы контроля. Классификация форм контроля в дополнительном образовании. Определение эффективности применяемых форм контроля, совершенствование старых форм контроля и разработка новых форм. Контрольно-диагностический пакет методик для определения результативности реализации образовательных программ.

Практика.

Разработка контрольно-диагностического аппарата для определения результативности реализации образовательной программы в своем объединении.

5. Подготовка аттестационных работ (16 ч.)

6. Итоговый контроль (4ч.)

Организационно-педагогические условия

Данный курс является практикоориентированным и направлен на повышение компетентности специалистов системы дополнительного образования.

Для реализации программы необходима аудитория для занятия в группе на 25 человек, компьютер, медиа проектор, иллюстрационный и раздаточный материал в электронном виде.

Так как все материалы предлагаются в электронном виде, включая список литературы и ссылки на Интернет ресурсы, слушатели должны свободно пользоваться Интернет, электронной почтой и уметь работать с прикрепленными к почтовому сообщению файлами.

Аттестационная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Word, поэтому слушатели должны владеть навыками работы с этой программой.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, работы в группах, обсуждения итогов проведенных диагностических исследований. Все диагностические методики для воспитанников и родителей проводятся слушателями на своих рабочих местах. Эти часы учтены в разделе «Практические занятия».

Формы аттестации и оценочные материалы

После каждой темы слушатели представляют результаты практической работы.

Реферативный обзор нормативных документов. Критерии оценки: полнота представленных источников, выделение ключевых содержательных моментов, понимание их значимости и места в практической деятельности.

Представление образовательной программы. Критерии оценки: актуальность, наличие всех структурных компонентов, прогностичность, контролируемость, реальность, качество подачи материала.

Представление конспекта занятия. Критерии оценки: компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, в области мотивирования обучающихся, компетентность в предметной области, методах преподавания, в области организации учебной деятельности, диагностическая компетентность, культура оформления.

Представление результатов применения диагностических методик в образовательном процессе. Критерии оценки: корректность проведения методики, умение сделать выводы и интерпретировать результаты исследования, культура и наглядность оформления результатов, наличие схем и диаграмм.

Анализ эффективных педагогических практик. Критерии оценки: эрудиция, наличие систематизации, выявление преимуществ и ограничения чужого опыта, понимание значимости опыта, способность внедрить в собственную деятельность.

Создание методической продукции (на выбор обучающихся). Критерии оценки: соответствие жанру, полнота раскрытия темы, культура оформления.

Используемые критерии результативности. Критерии оценки: полнота анализа, наличие систематизации.

Представление результатов применения диагностических методик. Критерии оценки: наличие собственных методик, корректность проведения методики, корректность выводов, умение интерпретировать результаты исследования, культура и наглядность оформления результатов, наличие схем и диаграмм.

Представление результатов оценки качества образования. Критерии оценки: используемые методики, корректность выводов.

Создание собственной модели результативности образовательного процесса в объединении (УДОД (ОДОД)). Критерии оценки: целесообразность, логичность, системность, структурированность критериев, оптимальность.

Представление проекта контрольно-диагностического аппарата. Критерии оценки: полнота критериев, технологичность, системность, оптимальность.

По окончании курса итоговый контроль, в ходе которого слушатели представляют и защищают свою аттестационную работу. Тематика аттестационных работ определяется по итогам наработок практической части.

Требования к аттестационной работе слушателя.

1. Характеристика работы. Работа является итоговой работой слушателя за курс обучения. В процессе создания и защиты работы слушатель: должен продемонстрировать теоретические и практические знания и умения по основным темам курса, показать умение самостоятельно изучать различные информационные источники, систематизировать и структурировать полученный материал, проводить исследования, обобщать и делать выводы. Работа должна носить практикоориентированный характер.

2. Тематика работы выбирается слушателем самостоятельно, должна освещать актуальные проблемы и тенденции развития системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

3. Структура работы зависит от ее темы, раскрываемой проблемы, индивидуальности автора, может включать все необходимые части исследовательской работы - введение, теоретическую часть, основное содержание работы, заключение, библиографию, оглавление. Титульный лист содержит следующие сведения: название ОУ, название курса обучения, название темы, Ф.И.О. слушателя, должность.

Примерная структура работы: оглавление, введение, основное содержание, заключение, приложения (могут содержать статистические материалы, схемы, таблицы, графики, аудио и видеоматериалы, материалы на компакт-дисках, дискетах), библиография.

4. Оформление и объем работы. Объем аттестационной работы зависит от выбранной темы, формы представления, методов исследования, от 15 страниц печатного текста. Размер шрифта - 14. Работа сдается в печатном виде и на электронном носителе. Титульный лист содержит следующие сведения: название ОУ, название курса обучения, название темы, Ф.И.О. слушателя, должность.

5. Защита курсовой работы. Защита аттестационной работы возможна в форме круглого стола, защиты курсовой работы, презентации и др.

Информационные источники

Список основной литературы.

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога /под ред. Сластёнина В.А., Колесниковой И.А. – М.: изд. центр «Академия», 2006.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001
3. Гликман И.З. Воспитание, формирование и обучение (о соотношении основных педагогических категорий) / Методист № 8, 2008. – С. 34.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования – М.: Владос, 2004.
5. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-методический аспект). В 2-х частях. – Ярославль: ГУ ЦДЮ, 2000.
6. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. - М.: Педагогика, 1991.
7. Кленова Н.В.. Основные понятия сферы методической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Дополнительное образование № 1, 2008.
8. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.
9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. - М.: Изд. центр «Академия», 2007.
10. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.

11. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль, 2003.
12. Педагогическое консультирование // Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: изд. центр «Академия», 2006.
13. Педагогическая поддержка ребенка в образовании // Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: изд. центр «Академия», 2006.
14. Проблема результата и качества деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Материалы научно-практической конференции. – Ярославль: ЯОЦДиЮ, 1997
15. Результативность образовательного процесса в УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования. Информационно-методический бюллетень материалов согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. – СПб, вып. 5, 2007.

Список дополнительной литературы.

1. Авдеева Е.В. Учебно-методический комплекс как средство повышения квалификации дополнительного образования детей / Методист № 2 , 2007. С. – 30.
2. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. // Системы оценки качества образования: учебное пособие. – М.: Логос, 2007.
3. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса. – СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
4. Ванина Э.В. Измерение качества воспитательного процесса. – СПб: СПБАППО, 2009.
5. Ванина Э.В. Мониторинг образовательных результатов. - СПб: СПБАППО, 2008.
6. Ванина Э.В., Максимцова Т.А. Социально-педагогические измерения в дополнительном образовании / Учебно-методическое пособие. - СПб, 2012.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.
8. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
9. Гришина И.В., Волков В.Н., Курцева Е.Г.. Самооценка образовательных учреждений: методическая разработка по материалам международного проекта / под ред. Т.Ю. Аветовой. – СПб, 2006.
10. Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя. - СПб.: «КАРО», 2007.
11. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. – М.: Логос, 2003.
12. Занятия в УДОД. Спектр мнений участников образовательного процесса. Информационно-методический бюллетень материалов согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. – СПб, вып. 3, 2003.
13. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
14. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. - М.: Изд. центр «Академия», 2008.
15. Информационно-методический бюллетень материалов согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. – СПб, вып. 1, 2001.
16. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. – Дополнительное образование №12, 2004, №1, 2005.
17. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Коллективная монография под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой, проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2005.
18. Курлов В.Ф. Концепция и технология измерения качества образования // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2008. - №4-6.

19. Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования // Академический вестник № 2 (7), 2009.
20. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. - СПб: 2008.
21. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М.: «Смысл», 1992.
22. Логинова Л.Г. Контроль и самооценка качества в дополнительном образовании детей / Методист № 1, 2009. – С. 28.
23. Михайлова Е.В. Санкт-петербургская региональная система оценки качества образования: состояние и перспективы // Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Т. 2.– СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2012.
24. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы / Бахмутский А. Е. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
25. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль, 2003.
26. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
27. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007.
28. Новоселова Н.Б. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей (методические рекомендации) / Методист № 8, 2007. – С. 28.
29. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль, 2003.
30. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. СПб.: «КАРО», 2003.
31. Писарева С. А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие. СПб.: Миралл, 2005.
32. Проблемы результативности образовательной деятельности. – СПб.: РГПУ им.А.И.Герцена, 2002.
33. Развитие системы оценки качества образования / Болотов В.А., Круглов В.И, Шаулин В.И. и др. // Построение общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007.
34. Результативность образовательного процесса в УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования. Информационно-методический бюллетень материалов согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. – СПб, вып. 6, 2007.
35. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
36. Сафонцев С.А. Теория и практика образовательной квалиметрии. – Ростов-на-Дону. 2006.
37. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2002.
38. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
39. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2005.
40. Станкевич Е.Ю. К вопросу оценки качества образования // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/01/2215> (дата обращения: 26.04.2015).
41. Управление качеством образования / под ред. М.М.Поташника. – М: Педагогическое общество России, 2000.

42. Управление качеством образования: сборник методических материалов / сост. О.Е.Лебедев, - М.: Российская политическая энциклопедия, 2002.
43. Что такое качество образования? Под ред. А.И.Адамского – М.: Эврика, 2009.
44. Ясюкова Л.А. Методика изучения творческого потенциала педагогического коллектива / в сб. научных трудов НИИКСИ «Человек и общество» / вып.31 «Социальные и ментальные тенденции современного российского общества» / под ред. В.Е.Семенова. – СПб.: изд-во СПбГУ, 2005.
45. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация старшеклассников. Методическое руководство (Часть III). – СПб.: изд-во ИМАТОН, 2005.

Интернет-ресурсы:

Управление качеством дополнительного образования:
http://bank.orenipk.ru/Text/t43_11.htm
 Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования?
<http://www.anovikov.ru/>
 Ефремова Н. Тестовый контроль в образовании:
http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks180175
 Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: www.openclass.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
<http://k-obr.spb.ru/references/>
www.1september.ru ;
www.systempedagogics.ru ;
www.kommunarstvo.ru;
www.altruism.ru
<http://www.bibliotekar.ru/>
<http://www.e-reading.co.uk/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
- <http://dic.academic.ru/> - словари и энциклопедии на Академике
- http://mirslovarei.com/content_fil/SOCIALNYJ-OPYT-1139.html - мир словарей
- www.edu.ru/ -Федеральный портал «Российское образование»
- www.openet.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»
- www.school.edu.ru/default.asp - Российский общеобразовательный портал
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет
- <http://www.den-za-dnem.ru/> - День за днем. Наука, культура, образование

Учебно-методический комплекс

Конспекты и презентации на каждую тему.

Иллюстрационный и раздаточный материал в электронном виде.

Требования к аттестационной работе слушателя.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования.

Методики диагностики изменения личности ребенка.

Методики диагностики изменения личности педагога.

Методики диагностики изменения системы отношений.

Методики диагностики метапредметных результатов.

Методики диагностики педагогических достижений и достижений детей.

Презентации к лекциям:

1. Актуализация проблемы результативности в системе дополнительного образования.
2. Современные требования к педагогу дополнительного образования.
3. Нормативная база, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования.
4. Занятие как специфическая форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
5. Образовательные результаты. Диагностика образовательных результатов.
6. Инновации в образовании.
7. Создание методической продукции.
8. Результат образовательного процесса.
9. Результативность образовательного процесса
10. Параметры, показатели и критерии результативности образовательного процесса.
11. Модель результативности образовательного процесса в УДОД.
12. Диагностика результативности образовательного процесса.
13. Методы диагностики.
14. Методики диагностики изменения личности ребенка.
15. Методики диагностики изменения личности педагога.
16. Методики диагностики изменения системы отношений.
17. Методики диагностики изменения объективного уровня.
18. Оценка качества дополнительного образования детей.
19. Социально-педагогические индикаторы оценки качества дополнительного образования в УДОД.
20. Технология оценки качества образования.
21. Современные формы контроля.
22. Классификация форм контроля в дополнительном образовании.

Раздаточный материал:

Контрольно-диагностический пакет методик для определения результативности реализации образовательных программ:

1. Методика «Карта интересов» (для детей 6-11 лет и 12-16 лет).
2. Методика «Образовательные потребности» (для детей 6-11 лет и 12-16 лет).
3. Методика «Ценностные ориентации» (для детей 12-16 лет).
4. Карты самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося по освоению опыта теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.
5. Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося (для детей 12-16 лет).
6. Социометрия.
7. «Позиция родителей в образовательном процессе».
8. Методика «Трудовые ценности».
9. Методика «Рейтинг профессиональных ценностей».
10. Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования.
11. Карта самооценки и экспертной оценки «Общение в профессиональной сфере».
12. Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня.
13. Методика «Анализ состава учащихся».

14. Методика «Уровень программно-методического обеспечения».
15. Информационная карта результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня.
16. Информационная карта освоения учащимися образовательной программы.
17. Методики изучения удовлетворенности участников образовательного процесса.

Раздаточный материал на электронных носителях: нормативные документы, бланки методик, рекомендации по их проведению, презентации лекционных занятий.

Электронные пособия:

1. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода (методические рекомендации). – СПб., 2007 г.

Задания для практической работы:

Сделать реферативный обзор нормативных документов.

Составить словарь ключевых понятий для использования в своих учреждениях.

Проанализировать используемые в учреждении критерии результативности, создать собственную модель результативности образовательного процесса в УДОД (ОДОД).

Применить методики в образовательном процессе.

Провести оценку качества образования в своем объединении.

Представить собственный проект.

Материально-техническое обеспечение программы

Мультимедийная аудитория.

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.