

## Анализ работы с обучающимися, входящими в "группу риска"

### Анализ социального паспорта выявил:

Показатели	ГБОУ № 442	ГБОУ № 541	ГБОУ № 545
Обучающиеся из семей мигрантов	3%	8%	4 человека (0,5%)
Обучающиеся из многодетных семей	18%	13%	19%
Состоят на учете в ОУУП и ПДН УМВД России	2 человека	1 человек	5 человек
Нуждаются в консультациях социального педагога и психолога	5%	2%	5%
Обучающиеся из семьи, состоящей на контроле в отделе опеки и попечительства	1 человек	-	5 человек
Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях в ОО	60%	52%	47%
Примечания		57% обучающихся – мальчики. Есть классы, в которых мальчиков вдвое больше, чем девочек	23 человека имеют проблемы в обучении (неуспевающие)

### Анализ контингента 1-х классов:

ГБОУ № 442: 1 первый класс: 31 человек (13 девочек, 18 мальчиков, 6 человек из многодетных семей, 5 – из неполных).

Ситуация благополучная: дети дисциплинированы, трудоспособны, родители интересуются успеваемостью детей, выражают активное желание принимать участие в жизни класса и оказывать посильную помощь, большинство семей имеют одинаковый социальный статус.

ГБОУ № 541: 2 первых класса: 59 человек (25 девочек, 34 мальчика, 10 человек из многодетных семей, 5 человек из семей мигрантов).

Выявлены дети, нуждающиеся в углубленной психологической диагностике и в обучении по адаптированной программе.

ГБОУ № 545: 4 первых класса: 122 человека (64 девочки, 58 мальчиков, 25 человек из многодетных семей).

14 человек нуждаются в консультациях педагога-психолога и социального педагога, 8 человек имеют проблемы в обучении, 4 человека из неблагополучных семей).

Проблемы, которые возникают в процессе работы с обучающимися «группы риска»:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением подростков в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая

безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Основные задачи служб сопровождения:

1. Изучение психологических и социальных проблем обучающихся.
2. Ведение учёта и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
3. Организация и осуществление просветительской, консультативной деятельности среди обучающихся, родителей и педагогов по правовым, организационным, профилактическим вопросам.
4. Поддержание тесной связи с родителями.
5. Организация и поддержание тесной связи с органами опеки и попечительства, ОУУП и ПДН УМВД России, с КДН и ЗП, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач работа в школах осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Социально-педагогическое;
- Профилактическое;
- Консультативно-просветительское;
- Коррекционно-развивающее;
- Методическое.

Специалисты школьных служб сопровождения:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают привлечение обучающихся к участию в спортивных секциях, технических и иных кружков, клубов;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Классные руководители ведут ежедневное наблюдение за обучающимися «группы риска», по возможности больше привлекают этих обучающихся в классные и школьные мероприятия, поддерживают связь с родителями. Проводится индивидуальная воспитательная профилактическая работа: осуществляется ежедневный контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков, индивидуальные беседы администрации школы и педагога-психолога. Психологами проводятся консультации по индивидуальным запросам детей и родителей, психологические тренинги с учащимися 5-11 классов.

В 2020 году учителями-логопедами на базе школьных логопунктов и на базе ЦППМСП проведены занятия по программе «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов» в 78 группах (319 чел.), педагогами-психологами – по программе «Учимся, играя» в 53 группах (200 чел.) и индивидуально – 21 чел.

На базе образовательных организаций сотрудниками ЦППМСП были проведены 641 консультация обучающимся, 405 – педагогам и 1576 – родителям. Основной причиной обращения за консультацией является выбор образовательного маршрута, логопедические проблемы, проблемы в обучении, личностные проблемы, социальная адаптация.

Успеваемость обучающихся из «группы риска» и обучающихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, является зоной особого внимания учителей и администрации

школ. Проводятся малые педагогические советы, на которых рассматриваются проблемы успеваемости обучающихся и принимаются решения по устранению пробелов в знаниях обучающихся в связи с пропусками уроков, в том числе по болезни. Администрация школы контролирует работу классных руководителей по поддержанию связи с родителями через «Электронный дневник» и социальные сети. Результаты проверки обсуждаются на совещании при директоре.