

Мониторинг предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Мониторинг предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях включил следующие мероприятия:

- совместно с ЦППМСП разработано и проведено анкетирование учителей с целью выяснения профессиональной мотивации, наличия дефицитов и педагогических затруднений;
- индивидуальное анкетирование руководителей (директора и заместителя директора по УВР), собеседование с директорами ОО с целью выяснения оценки администрацией профессионального уровня педагогов, понимания проблем, стоящих перед образовательной организацией.

Проведена обработка анкет, анализ профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей, их нагрузки.

Анкетирование учителей было анонимным. Выяснялась мотивация к педагогической деятельности, профессиональные дефициты, профессиональная самооценка.

Выбор профессии сделали осознанно 82% педагогов; профессия нравится 92% респондентов, и они не хотят её менять. Свыше 90% педагогов в своей деятельности руководствуются интересами и запросами детей. Основной мотивацией для повышения квалификации также называют интересы и запросы детей и родителей. Педагоги в основном уверены в своих силах и более всего склонны доверять тем методам и формам работы, которые проверены на собственном опыте; при этом, если в работе испытанные методы не дают эффекта, готовы пересмотреть привычные способы деятельности. Однако анализ курсов повышения квалификации за последние 3 года выявил, что среди пройденных курсов преобладает тематика ИКТ-компетенций, оценки качества образования и воспитательной деятельности. Весьма незначительное место занимают курсы по методике преподаваемого предмета.

Анкетирование руководителей и собеседование с ними дало возможность констатировать личное мнение каждого руководителя о педагогическом коллективе и имеющихся проблемах.

Уровень профессиональной компетентности учителей – один из важных показателей – руководителем ГБОУ № 442 оценен как хороший. По его мнению, педагогический коллектив работоспособный, творческий, психологический климат в нём доброжелательный. За последние два года коллектив обновлен почти на 80%, однако многим приходится добираться на работу из других районов города или Ленинградской области. В качестве основных проблем руководитель назвал неполную обеспеченность современным оборудованием и нехватку аудиторий.

Руководитель ГБОУ № 541 оценил уровень профессиональной компетентности педагогов как средний и хороший. Основные проблемы, с его точки зрения, – неумение ряда педагогов работать с детьми, показывающими низкие образовательные результаты, выявлять и сопровождать одаренных детей.

По мнению руководителя ГБОУ № 545, уровень профессиональной компетентности педагогов очень разный. Основные проблемы: перегруженность учителей, вызванная ежегодным ростом количества классов и появлением вакансий, в том числе заместителей руководителя, что в свою очередь привело к ослаблению методической работы и внутреннего контроля; кроме того, значительное количество учителей-предметников имеют переподготовку по педагогической специальности, что отрицательно сказывается на качестве преподавания.

Обновление и пополнение кадров затруднено в связи с территориальной удаленностью школ от других районов города.

Достаточно высок процент педагогов, не имевших базового педагогического образования и прошедших переподготовку, часто дистанционно:

ГБОУ № 442	ГБОУ № 541	ГБОУ № 545
46%	45%	39%

Выводы: учителям необходимо продолжать повышение квалификации по предметным компетенциям.