

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017 № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Л.Н.Бережная
Приказ от 31.08.2017 № 62

**Рабочая программа
«Традиции и инновации современного образования»**

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Программа призвана развить компетенции, связанные с педагогическими знаниями, умениями, функциями, мотивацией собственной деятельности, с готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования и оценки качества образовательных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Цель программы – расширение знаний педагогов о современных концепциях развития системы образования Санкт-Петербурга и обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, ориентация их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Планируемые результаты. Освоение программы будет способствовать:

- развитию готовности педагогических работников к реализации ФГОС;
- развитию способности педагогов организовать образовательный процесс, обеспечивающий реализацию идеологии и нормативного содержания нового государственного образовательного стандарта;
- освоению педагогами новой системой оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов;
- совершенствованию умений и навыков специалистов в области педагогической диагностики.

Категория обучающихся.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Срок обучения: программа рассчитана на 72 часа.

Программа состоит из двух модулей по 36 часов: «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов» и «Адаптация педагогов в условиях современной системы образования (Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС)».

Формы обучения: лекции, семинары, практические занятия.

Теоретические занятия проходят в лекционном или интерактивном режиме, практические занятия - в малых группах и в форме самостоятельной работы.

Форма аттестации.

По окончании первого модуля проводится зачет в форме защиты разработанного проекта. Тематика проекта определяется по итогам наработок практической части.

По окончании второго модуля проводится зачет в форме круглого стола с представлением форм оценки результатов внеурочной деятельности.

Содержание программы

Модуль 1. Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов

1. Качество образования: основные понятия, Санкт-Петербургская модель оценки качества образования (4 час.)

Методологические вопросы оценки качества: что понимается под качеством образования, как достичь качественного образования, как оценить результаты образования.

Качество образования – современное понимание, значение. Общероссийская и региональная концепции оценки качества образования. Санкт-Петербургская модель оценки качества образования. Внутренняя и внешняя оценка.

«Слагаемые» качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов. Образовательные результаты.

Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования.

2. Факторы, влияющие на качество образования (8 час.)

Понятия «компетентность» и «компетенция». Современные требования к компетентности педагога. Ключевые компетентности. Социальный опыт.

Целеполагание и мотивация. Мотивация как одно из важных условий достижения качества образования. Прогнозирование оперативных и долгосрочных результатов профессиональной деятельности. Процедура целеполагания. Характеристики правильно сформулированной цели: цель сформулирована конкретно, имеет адресата, реальна (достижима), диагностична, соотносится с проблемами, которые необходимо решить.

Понятие «педагогическая технология». Современные технологии:

- развивающего обучения;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения.

3. Реализация ФГОС как условие для достижения высокого уровня качества образовательных результатов (4 час.)

Семинар. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Практические аспекты реализации ФГОС.
2. Реализация внеурочной деятельности.
3. Готовность работников основного образования к выполнению требований стандарта (по видам деятельности).

4. Мониторинг качества образовательного процесса и образовательных результатов (6 час.)

Критерии и показатели мониторинга качества образовательного процесса и образовательных результатов, их многообразие.

Диагностические методики для оценки качества образовательных результатов.

Портфолио как способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный отрезок времени. Структура портфолио.

5. Проектные технологии (2 час.)

Исследовательские и проектные методы. Этапы, методика организации и реализации.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (4 час.)

Семинар. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Функции системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.
2. Сочетание внешней и внутренней оценки.
3. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
4. Способы и критерии оценки личностных результатов обучения.
5. Способы и критерии оценки метапредметных результатов обучения.
6. Организация оценки предметных результатов.

7. Оценка метапредметных результатов (4 час.)

Выездное занятие проводится на базе ГБОУ СОШ № 450 Курортного района. Образовательная организация демонстрирует свой опыт работы, формы представления и оценки метапредметных результатов обучающихся основной школы.

8. Итоговый контроль (4 час.)

Защита проекта по вопросам оценки качества образовательного процесса и образовательных результатов.

Модуль 2. Адаптация педагогов в условиях современной системы образования (внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС)

1. Нормативно-правовое обеспечение модернизации внеурочной деятельности (3 час.)

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового государственного образовательного стандарта.

Другие нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образующие систему их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.

Аттестация педагогических работников как показатель соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Формирование антикоррупционного мировоззрения средствами внеурочной деятельности.

2. Задачи и принципы организации внеурочной деятельности (8 час.)

Три группы результатов освоения основной образовательной программы.

Направления внеурочной деятельности.

Добровольная основа внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности.

Учет и контроль занятий внеурочной деятельности.

Выездное занятие на базе ОО Курортного района. Образовательная организация демонстрирует свой опыт работы организации внеурочной деятельности.

3. Содержание и формы организации внеурочной деятельности. (8 час.)

Содержание внеурочной деятельности. Возможные формы организации для каждого направления внеурочной деятельности. Линейные и нелинейные курсы внеурочной деятельности.

4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (8 час.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности как нормативный документ.

Основа для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности - требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности.

Типичные ошибки и недочеты при составлении программ внеурочной деятельности.

5. Требования к планируемым результатам внеурочной деятельности (4 час.)

Описание личностных и метапредметных результатов освоения программ внеурочной деятельности. Достижимость результатов внеурочной деятельности.

6. Система оценки результатов внеурочной деятельности (4 час.)

Планирование адекватных средств диагностики (оценки) степени достижения целей и задач программы внеурочной деятельности.

Формы оценивания внеурочной деятельности.

Педагогическая диагностика результатов внеурочной деятельности. Примеры методик диагностики результатов внеурочной деятельности.

7. Итоговый контроль. Зачет (1 час.)

Зачет проводится в форме круглого стола с представлением форм оценки результатов внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка и др.	Практические занятия, лабораторные, семинары	
Модуль 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ						
1.1	Качество образования: основные понятия, Санкт-Петербургская модель оценки качества образования	4	4	-	-	Круглый стол. Обсуждение
1.2	Факторы, влияющие на качество образования	8	4	-	4	Слушатели представляют дайджест используемых в своей практике технологий
1.3	Реализация ФГОС как условие для достижения высокого уровня качества образовательных результатов	4	-	-	4	Обсуждение итогов. Рефлексия
1.4	Мониторинг качества образовательного процесса и образовательных результатов	6	4	-	2	Слушатели представляют подборку методик для проведения мониторинга
1.5	Проектные технологии	2	2	-	-	Круглый стол. Обсуждение
1.6	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	4	-	-	4	Обсуждение итогов. Рефлексия
1.7	Оценка метапредметных результатов	4	-	4	-	Обсуждение итогов. Рефлексия
1.8	Итоговый контроль	4	-	4	-	Зачет
	Итого:	36	14	8	14	
Модуль 2. АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС)						
2.1	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной	4	4	-	-	Круглый стол. Обсуждение

	деятельности					
2.2	Задачи и принципы организации внеурочной деятельности	7	4	3	-	Обсуждение представленного на выездном занятии опыта. Рефлексия
2.3	Содержание и формы организации внеурочной деятельности	8	4	-	4	Круглый стол. Обсуждение
2.4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	8	4	-	4	Слушатели представляют рабочую программу курса внеурочной деятельности
2.5	Требования к планируемым результатам внеурочной деятельности	2	2	-	-	Слушатели представляют опыт педагогической диагностики результатов внеурочной деятельности
2.6	Система оценки результатов внеурочной деятельности	6	2	-	4	
2.7	Итоговый контроль	1		1		Зачет
	Итого:	36	20	4	12	
	ИТОГО:	72	34	12	26	

Раздаточный материал

Презентации к лекциям:

- Качество образования: основные понятия, Санкт-Петербургская модель оценки качества образования.
- Факторы, влияющие на качество образования.
- Мониторинг качества образовательного процесса и образовательных результатов.
- Проектные технологии.
- Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.
- Задачи и принципы организации внеурочной деятельности.
- Содержание и формы организации внеурочной деятельности.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности.
- Требования к планируемым результатам внеурочной деятельности.
- Система оценки результатов внеурочной деятельности.

Диагностические методики для оценки образовательных результатов внеурочной деятельности:

1. Методика «Карта интересов» (для детей 6-11 лет и 12-16 лет).
2. Методика «Образовательные потребности» (для детей 6-11 лет и 12-16 лет).
3. Методика «Ценностные ориентации» (для детей 12-16 лет).
4. Карты самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося по освоению опыта теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.
5. Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося (для детей 12-16 лет).
6. Социометрия.
7. «Позиция родителей в образовательном процессе».
8. Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня.
9. Методика «Анализ состава учащихся».
10. Информационная карта освоения учащимися образовательной программы.
11. Методики изучения удовлетворенности участников образовательного процесса.

Задания для практической работы:

Составить дайджест используемых в своей практике технологий.

Сделать подборку методик для проведения мониторинга.

Проанализировать рабочую программу курса внеурочной деятельности, провести коррекцию в случае необходимости.

Описать опыт педагогической диагностики результатов внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Мультимедийная аудитория.

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Литература

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
10. Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453
11. Анисимов О.С. Основы методологического мышления. - М.: Просвещение, 1989.
12. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий. – М., 1985.
13. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. Монография. / Под ред. Г.В. Дорофеева. – М., 2001.
14. Формирование учебной деятельности школьников/ Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1982.
15. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 2001.
16. Сборник «Модернизация образовательного процесса начальной, основной и старшей школы: варианты решения. - М., Просвещение, 2004.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Знание, 1980.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007.
3. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М., 2003.
4. Бернс Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
5. Беседы с учителем Методика обучения./ Под ред. Л.Е. Журовой. Вып. 1, 2, 3. – М., Вентана-Граф, 2001-2004.

6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. –М., 2001.
7. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности.- М.: РассказовЪ, 2003.- с.356
- 8.Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. в 6-ти томах. –М., 1984. Т. 4.
- 9.Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте // Собр. соч. В. 6. т. - М., 1984. Т.2.
10. Гальперин П.Я.. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Московского университета, 1985.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., Интор., 1996.
12. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства // Народное образование. 2001г., №4.
13. Дружинин В.Н. Когнитивные способности. Структура, диагностика, развитие. -М.-СПб., 2001.
14. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Самара: Учебная литература, 2004.
15. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. + Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – М.. 2001.
16. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995. - 276 с.
17. Зайкин М.И., Колосова В.А. Провоцирующие задачи как средство развития критичности мышления школьника // Начальная школа, №9. 2002.
18. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 1990, 1996, 1999.
19. Зверева М.В. Изучение результативности обучения в начальных классах (система Л.В. Занкова).- М., 2001.
20. Кларин М.В. Иновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
21. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
22. Кузнецова Л. Содержание образования - основной источник здоровья детей в школе/ Л. Кузнецова // Управление школой (приложение).-2000.-48.-С.13-17.
23. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов/ С.А. Леднева // Начальная школа.-2003.- N 1.-С. 80.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политическая литература, 1975.
25. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993. 192 с.
26. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
27. Масликова Т. В состоянии цейтнота, или как бороться со скрытой интенсификацией учебного процесса/ Т. Масликова // Учительская газета.-2003.- N11-12.-С. 17.
28. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984.
29. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М., 2003.
30. Моторин В.В. Компьютерные технологии как фактор развития интеллекта и креативности ребенка. – М., 2003.
31. Нагорных С.А. Возможности формирования здоровья субъектов образовательного процесса в рамках обучения/ С.А. Нагорных // Методист.-2003. - N1.-С. 45.
32. Нечаева Н.В. Изучение результативности развития речевой деятельности младших школьников. - Самара: Корпорация «Федоров», 2005.
33. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу/ Н.Ф. Виноградова и др. – М.: «Дрофа», 2001.
34. Петерсон Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2007.
35. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006.
36. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 2001.

37. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. – М., 2002.
38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в двух томах - М.: Педагогика, 1989.
39. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М., 2001.
40. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006.
41. Селевко Г.С. Современные образовательные технологии. - М., Народное образование, 1998.
42. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.29 - 34
43. Талызина Н.Ф.. Педагогическая психология. Москва, Академия, 1998.
44. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М., 1988.
45. Управление начальной школой: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Землянской. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
46. Цукерман Г.А. Оценка без отметки - М.,Рига 1999, с.133.
47. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода). - М.:Изд-во Мпси; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
48. Чутко Н.Я. Проблема обучения и развития и учебная деятельность младших школьников. - Самара, 2003.
49. Шадриков В.Д. Духовность и творчество // Современные концепции одаренности и творчества. Под ред. Д.Б.Богоявленской. - М., 1997.
50. Эльконин Б.Д., Островерх О.С. и др. Формирование индивидуального учебного действия младшего школьника // «Завуч», №6, 2002.- с.23-30.
51. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 1996.
52. Эльконин Д.Б. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989.
53. Якобсон Е.Л. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984.
54. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). – М., 1996.